



COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI

Società Cooperativa Sociale ONLUS

www.scuolapaolosesto.eu

BILANCIO SOCIALE

Anno Scolastico 2020/2021

INDICE

Premessa	3
Presentazione	3
Metodologia	4
Modalità di comunicazione	5
Riferimenti normativi	5
Identità dell'organizzazione	6
Informazioni generali	6
Attività svolte	7
Finalità specifiche della scuola dell'infanzia	8
Finalità specifiche scuola del primo ciclo di istruzione	8
Attività integrative curriculari e progetti	13
LABORATORI EXTRACURRICULARI	19
Composizione base sociale	21
Territorio di riferimento	21
La missione, la visione e i valori	21
Storia	23
Governo e strategie	24
3.1 Tipologia di governo	24
3.2 Organi di controllo	25
3.3 Struttura di governo	25
3.4 Struttura organizzativa	26
Portatori di interessi	27
4.1 Lavoratori	27
4.2 Fruitori	35
4.3 Altre risorse umane: volontari	35
4.4 Clienti/committenti	36
4.5 Donatori e contributi a fondo perduto	36
Dimensione economica	37
5.1 Produzione Ricchezza Economica	37
5.2 Costi da economie esterne e ammortamenti	37
5.3 Distribuzione della ricchezza economica	38
5.4 La ricchezza patrimoniale	39

1 PREMESSA

Presentazione

Il bilancio sociale è il documento con il quale la Cooperativa "Comunità Scuola Paolo VI" comunica periodicamente gli esiti della sua attività, esiti non solo di natura contabile e finanziaria ma bensì esiti valoriali e di significato.

Infatti il bilancio sociale non vuole essere un documento fine a se stesso, ma il risultato di un processo con cui la Cooperativa rende conto delle scelte, delle attività e dell'impiego di risorse in un dato periodo.

In tal modo si vuole far conoscere ai diversi interlocutori come la Cooperativa realizza la sua missione e il suo mandato in ottemperanza a quanto indicato nello Statuto.

E' proprio attraverso il bilancio sociale che la Comunità Scuola Paolo VI esplicita i risultati confrontandoli con gli obiettivi dichiarati, in modo da permettere a tutti, ma in primo luogo a se stessa, di verificare se tali obiettivi sono stati raggiunti o si rende necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi.

Il bilancio sociale è uno strumento di dialogo, di consapevolezza e di gestione.

Il Presidente
Matteo Tacchini

Metodologia

La redazione del bilancio sociale favorisce la relazione tra le parti configurandosi come un'attività strategica finalizzata all'evoluzione di un sistema: il sistema scuola del nostro Istituto permette di misurare le prestazioni dell'organizzazione sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo, analizzando, ad esempio, la soddisfazione di clienti.

Il territorio nel quale agisce la Cooperativa trae vantaggio dal Bilancio Sociale dal momento che offre tutta una serie di informazioni altrimenti difficilmente accessibili.

I principi che hanno guidato la redazione del presente documento sono stati:

- *Omogeneità*: le informazioni, provenienti da diverse fonti, possono essere difformi o aggregate in modi differenti sotto nomi identici. Per evitare storpiature nella lettura dei dati sono stati rielaborati ed uniformati;
- *Chiarezza*: le informazioni non devono essere di difficile decifrazione, ma chiare e di semplice lettura;
- *Trasparenza*: il Bilancio Sociale deve permettere di risalire al processo logico e scientifico che ha decretato l'affermazione di un risultato. Devono essere esplicitate, dunque, la struttura del documento e come si è giunti ad ogni risultato, oltre a definire i vocaboli tecnici ogni volta che si presentano nella pagina scritta;
- *Responsabilità*: i dati devono dimostrare la capacità della Cooperativa di rispondere ai bisogni della comunità locale e dimostrare la capacità di rendere conto alla società del proprio operato;
- *Neutralità*: i dati devono essere aggregati con la massima imparzialità, senza pregiudizi e preconcetti. Chi si occupa della redazione del Bilancio Sociale è indipendente da interessi particolari;
- *Prudenza*: le spese sono indicate se competenti per l'esercizio valutato ed i ricavi se realmente ottenuti. Nel Bilancio Sociale non si sopravvalutano mai i risultati positivi raggiunti e ci si impegna a comunicare anche le eventuali risultanze negative;
- *Periodicità*: come il bilancio d'esercizio, anche quello sociale deve essere redatto al termine di un certo lasso di tempo e deve permettere la comparabilità nel tempo dei risultati descritti;
- *Continuità nel tempo*: l'impegno è quello di tracciare un Bilancio Sociale annuale mantenendo nel tempo i medesimi criteri di valutazione, per permettere la comparazione dei risultati senza alterazioni negli anni;
- *Rintracciabilità delle informazioni*: ogni notizia, oltre che essere supportata adeguatamente, deve poter essere ritrovata nella documentazione archiviata della Cooperativa;
- *Coerenza*: tutte le affermazioni devono descrivere i risultati esposti. I risultati devono rappresentare la diretta conseguenza di quanto stabilito ed affermato dalla dirigenza della Cooperativa.

Destinatari del documento sono:

- *i soci della Cooperativa Comunità Paolo VI*
- *i fruitori della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado della scuola Paolo VI*
- *le Parrocchie, gli Enti e le Istituzioni Pubbliche territoriali*
- *gli imprenditori della zona, le Fondazioni e le Associazioni che operano sul territorio.*

Modalità di comunicazione

Il presente bilancio sociale sarà diffuso attraverso i seguenti canali:

- *Assemblea dei soci*
- *Sito internet della scuola: www.scuolapaolosesto.eu*
- *Disponibile presso la Segreteria della scuola*

Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto ispirandosi liberamente sia ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) del 2001 sia agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Initiative).

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- **Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale.**
- **Delibera della giunta regionale della Lombardia n. 5536/2007.**

Il presente bilancio sociale, verrà presentato e condiviso nell'assemblea dei soci del **21/06/2021** che ne delibererà l'approvazione, sarà poi depositato presso il Registro delle Imprese.

2 IDENTITÀ DELL'ORGANIZZAZIONE

Informazioni generali

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione a partire dal 31/12/2015

Denominazione	COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS
Indirizzo sede legale e Indirizzo scuola secondaria di primo grado	via Mons. Santo Balduzzi, 11 24022 Alzano Lombardo - BG
Indirizzo sede scuola infanzia e primaria	via Imotorre, 26 24020 Torre Boldone - BG
Forma giuridica e modello di riferimento	S.p.A.
Tipologia	Coop. A
Data di costituzione	08/06/1979
Codice Fiscale	00840970164
Partita I.V.A.	00840970164
N. iscrizione Albo Nazionale società cooperative	A138518
N. iscrizione Albo Regionale cooperative sociali	1352
Telefono	035 512381
Fax	035 19911295
Sito internet	www.scuolapaolosesto.eu
Qualifica impresa sociale (ai sensi del d.lgs. 112/2017)	SI
Appartenenza a reti associative	Confcooperative Bergamo
Codice Ateco	853110 - Istruzione secondaria primo grado (scuola media) 85200 - Istruzione scuola primaria (scuola elementare)

La Comunità Scuola Paolo VI realizza un servizio educativo che fa riferimento al pensiero filosofico e pedagogico del Personalismo Cattolico e intende creare un coinvolgimento fra scuola e famiglia in modo da realizzare una vera comunità educante.

La nostra scuola infatti, è caratterizzata da un progetto educativo basato sulla formazione integrale della persona alla luce della concezione cristiana della realtà, nella necessità di comprendere il mondo in cui si vive, le attese, le aspirazioni e i segni dei tempi.

La scuola oggi affronta notevoli sfide che emergono nel campo dell'educazione delle nuove generazioni, perciò non può essere soltanto luogo di apprendimento disciplinare, ma è chiamata ad offrire agli alunni l'opportunità di approfondire validi messaggi di carattere culturale, sociale, etico e religioso.

Lo scopo mutualistico della cooperativa viene precisato nell'art. 3 dello statuto sociale che recita: "la cooperativa non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione dei servizi socio-sanitari ed educativi in conformità a quanto previsto dall'art. 1 comma 1 lettera a Legge 381/1991. La cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale e in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, l'equilibrato rapporto con lo stato e le

istituzioni pubbliche, ispirandosi alla visione cristiana della vita e agli indirizzi della Chiesa Diocesana.”

Attività svolte



Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012).

La nostra scuola promuove lo sviluppo armonico e integrale della persona, pone il bambino e il ragazzo al centro dell'azione educativa e intende formare tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea:

1. Comunicazione della madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il processo evolutivo che mira al raggiungimento di tali competenze avviene nella tutela della libertà di insegnamento (art.33 della Costituzione) e dell'autonomia delle scuole (art.117 della Costituzione).

La scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Riconosce e valorizza apprendimenti diffusi che avvengono nei molteplici ambienti di vita e crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione.

Finalità specifiche della scuola dell'infanzia

Sviluppo dell'identità

Lo sviluppo dell'identità personale comporta:

- far acquisire sicurezza e stima di sé;
- imparare a conoscersi, a sentirsi riconosciuti e a conoscere gli altri;
- vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati emotivi, sapendoli esprimere.

Sviluppo dell'autonomia

Lo sviluppo dell'autonomia comporta:

- interpretare e governare il proprio corpo;
- compiere scelte autonome;
- provare piacere nel fare da sé e chiedere aiuto;
- rendersi disponibili, come singoli e come gruppo, all'interazione costruttiva con gli altri.

Sviluppo delle competenze

Lo sviluppo delle competenze comporta:

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza in tracce personali ed originali;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppo del senso di cittadinanza

Lo sviluppo del senso di cittadinanza comporta:

- scoprire gli altri e i loro bisogni;
- scoprire la necessità di regole condivise;
- orientarsi ai valori etici e al rispetto del rapporto uomo-natura.

Finalità specifiche scuola del primo ciclo di istruzione

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola è attenta ai processi di apprendimento di ogni alunno e accompagna ciascuno a cogliere il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

Si promuove il potenziamento della lingua inglese.

Finalità:

Scuola primaria:

- acquisire l'alfabetizzazione e gli apprendimenti di base;
- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- acquisire i saperi irrinunciabili;
- esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico;
- acquisire le basi della cittadinanza locale ed europea.

Scuola secondaria:

- favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato;
- sviluppare le competenze nell'ambito delle singole discipline per promuovere competenze più ampie e trasversali;
- orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p>1) Garantire pari dignità, pari opportunità, sviluppo della persona umana e delle potenzialità individuali in termini di capacità e competenze (cfr. art. 1, legge 53/2003).</p>	<p>Usare sapere (conoscenze) e saper fare (abilità) per sviluppare armonicamente la personalità in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ecc...) e per agire in modo responsabile. Approfondire l'apprendimento di due lingue dell'Unione Europea. Continuare l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (cfr. art. 5, legge 53/2003)</p>
<p>2) Rispettare i ritmi dell'età evolutiva, l'identità di ciascun alunno e le scelte della famiglia (art. 1, legge 53/2003).</p>	<p>Radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno. Fornire strumenti di ricerca, di comprensione e di gestione positiva dei problemi. Individuare le modalità più adatte per affrontare stati d'animo difficili e per risolvere problemi in autonomia. Sostenere l'apprendimento degli strumenti per gestire la vivacità emotiva e intellettuale, spesso determinata dal processo di ricerca e di affermazione della propria identità, per riuscire a comunicarla senza sentirsi a disagio.</p>
<p>3) Favorire l'apertura all'altro e all'ambiente esterno con un'attenzione particolare ai valori della Costituzione della Repubblica Italiana (cfr. art 2, legge 53/2003).</p>	<p>Sviluppare l'acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale. Mettere in luce la difficoltà, ma anche la necessità, dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà, secondo i principi del Cristianesimo. Individuare le attività tecniche con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita. Comprendere i nessi tra vicende storiche ed economiche, strutture istituzionali e politiche, aggregazioni sociali e decisioni del singolo.</p>
<p>4) Accogliere gli alunni svantaggiati in vista dell'integrazione delle capacità individuali (scuola primaria cfr. art. 5, legge 53/2003).</p>	<p>Valorizzare le diversità individuali ivi comprese quelle derivanti dalla disabilità. Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, in modo da superare le situazioni di svantaggio culturale per favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti. Utilizzare al meglio la capacità di dare e richiedere riconoscimento per i risultati concreti e socialmente apprezzabili del proprio lavoro.</p>

<p>5) Sviluppare la qualità, la continuità fra i vari ordini di scuola e l'orientamento.</p>	<p>Porre attenzione al processo di continuità educativa con la Scuola Primaria e con la Scuola Secondaria di secondo grado. Consolidare le competenze decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé. Favorire una progressiva maturazione nella consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini in vista della focalizzazione di una scelta di vita. Aiutare a prendere coscienza delle domande che portano all'affermazione della propria identità. Pianificare l'attività educativa e didattica in prospettiva della certificazione di qualità dell'Istituto.</p>
---	---

**OBIETTIVI FORMATIVI
PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

<p>Educazione alla cittadinanza e costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzare le attitudini all'integrazione sociale. ▪ Educare ai valori della cooperazione, della solidarietà e del rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme. ▪ Avere consapevolezza della situazione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.
<p>Educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e applicare le regole del codice della strada all'interno del principio generale del rispetto reciproco. ▪ Imparare a condividere il valore giuridico del divieto. ▪ Imparare a conoscere e gestire le problematiche ambientali legate al traffico.
<p>Educazione ambientale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare le diverse forme d'inquinamento determinandone le cause. ▪ Prendere coscienza del fatto che il proprio comportamento può contribuire a compromettere l'equilibrio ambientale. ▪ Rispettare i programmi che le istituzioni esistenti emanano a difesa e tutela dell'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'

Educazione alla salute	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli atteggiamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. ▪ Prendere coscienza dei rischi connessi ai comportamenti negativi evitandone giustificazioni. ▪ Approfondire le nuove tecnologie che la scienza mette a disposizione per il mantenimento dello standard ottimale di vita.
Educazione alimentare	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire le problematiche alimentari nel corso della storia umana. ▪ Conoscere i parametri per un'alimentazione sana. ▪ Utilizzare le conoscenze acquisite per equilibrare la propria alimentazione.
Educazione all'affettività	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approfondire la conoscenza di sé, l'autostima e la ricerca della propria identità nel periodo preadolescenziale, prendendo coscienza e conoscenza dei cambiamenti psicologici e fisici. ▪ Interiorizzare il valore della connessione tra affettività, sessualità e moralità.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Nell'anno scolastico 2020/2021, abbiamo continuato nelle proposte del precedente anno scolastico che hanno avuto ottimo esito interessando gli alunni della nostra scuola, nella continua ricerca di forme più incisive e personali della presentazione del materiale didattico in quanto *l'insegnamento prende modelli nuovi utili alla sensibilità dei ragazzi.*

Durante l'anno scolastico 2019/2020 si è attuata un'articolazione organizzativa volta a potenziare attività curricolari quali italiano e matematica e lingue straniere, al fine di garantire livelli apprenditivi specifici ad ogni alunno.

Soprattutto si è definito il potenziamento dell'inglese e si sono mantenuti i corsi di informatica.

Nonostante le situazioni particolari legate alla pandemia, tramite la didattica a distanza svolta con puntualità e partecipazione, sono stati raggiunti livelli apprenditivi significativi e di qualità.

L'orario nella scuola secondaria di I grado è stato ampliato a 40 ore settimanali con 5 pomeriggi per gli alunni interessati con l'impegno di svolgere e completare tutti i lavori scolastici a scuola. Si precisa che 2 pomeriggi rimangono obbligatori per inglese e informatica.

Attività integrative curriculari e progetti

Di seguito viene presentata una sintesi delle attività e i progetti svolti.

REALIZZAZIONE GIORNALINO:

Il giornalino "Paolo VI News" nasce nel 2015 con l'idea di raccontare gli avvenimenti della scuola Paolo VI di Alzano Lombardo (BG). Anno dopo anno, il nostro istituto è cresciuto e, ad



oggi, comprende la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado e tutte collaborano alla stesura del trimestrale. I docenti responsabili di ogni ordine e grado hanno la premura di raccogliere le fotografie degli eventi a cui gli studenti partecipano e di far scrivere un articolo dedicato a coloro che, a inizio anno scolastico, decidono di far parte del

progetto "Giornalista per il Paolo VI News!". Ogni trimestre i docenti responsabili e gli studenti della scuola media si incontrano per correggere la bozza del giornalino, controllando che ci siano tutti gli elementi che lo caratterizzano: un editoriale scritto dal redattore; ovviamente gli articoli di ogni grado di istruzione, con annessa la documentazione fotografica; uno spazio-lingua dove sia presente un articolo scritto in inglese, vista la natura bilingue della scuola; un'intervista a un personaggio di spicco della comunità; e, per finire, i rebus, i cruciverba e le barzellette dell'ultima pagina. Questo rotocalco è caratterizzato dalla partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola: la Dirigente è il revisore ultimo, i docenti e gli studenti scrivono e correggono gli articoli, una mamma si occupa della impaginazione, pubblicazione e stampa in una veste grafica bellissima e accattivante.

EDUCAZIONE ALLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE



[T.I.C.]

L'Unione Europea ha definito le competenze digitali come "abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet". Uno dei compiti della Scuola è

sviluppare tali competenze.

In quest'ottica, come istituto scolastico abbiamo previsto nel piano didattico della scuola secondaria di I grado l'insegnamento pomeridiano di informatica con la possibilità di poter intraprendere il percorso ICDL-Ecdl: la programmazione triennale dell'insegnamento pomeridiano di informatica prevede l'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al conseguimento della certificazione ICDL-Ecdl .

ICDL (The Digital Skills Standard) è un certificato che attesta la conoscenza degli strumenti informatici di base. ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale, in più di 150 paesi, lo standard riconosciuto per la digital literacy.

Nel corso del triennio gli studenti sono invitati e incoraggiati a sostenere gli esami per poter ottenere la certificazione ICDL relativa ai moduli: Computer Essential - concetti basi del computer, Word processing - elaborazione testi, Online Essential - concetti base della rete, Spreadsheets - Fogli di calcolo.

La nostra scuola ha in atto una collaborazione con L'IPIA Cesare Pesenti (Via Federico Ozanam 27, Bergamo), sede d'esame accreditata.

MATEMATICA

I docenti di matematica preparano in modo puntuale gli studenti della primaria e secondaria di I grado per sostenere la gara nazionale Kangourou.

ATTIVITA' LINGUA STRANIERA INGLESE

La Scuola istituisce la presenza dell'insegnante di inglese nella scuola dell'Infanzia e del madrelingua in tutte le classi dalla scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado.

Si prepareranno gli studenti a sostenere la certificazione internazionale delle competenze della lingua inglese rispettivamente STARTERS e MOVERS per la scuola Primaria e KEY FOR SCHOOLS per la scuola secondaria di I grado istituite dalla University of Cambridge.

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Il potenziamento della lingua inglese si è attuato con un aumento delle ore di lezione settimanali, all'interno delle quali si sono potuti realizzare diversi progetti.

Scuola primaria:

Classe I : tre ore settimanali

Classe II: tre ore settimanali

Classe III: quattro ore settimanali

Classe IV: quattro ore settimanali

Classe V: quattro ore settimanali

La metodologia utilizzata è orale-comunicativa, soprattutto per i primi due anni, per poi sviluppare valide competenze nelle quattro abilità linguistiche (ascolto, conversazione, lettura, scrittura). I bambini sono coinvolti in attività in cui la lingua è usata per giocare, raccontare storie, cantare e drammatizzare, ma anche per assorbire semplici strutture grammaticali.

L'approccio stimolante e gratificante conduce i bambini a sviluppare una solida base per lo studio sistematico della lingua nei gradi di scuola seguenti e un atteggiamento positivo ed aperto per uno strumento indispensabile nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro, nello studio e nel tempo libero.

PROGETTI

Interventi insegnante madrelingua sulle classi:

Scuola Primaria:

Classe I : 10 ore

Classe II: 10 ore

Classe III: 10 ore

Classe IV: 20 ore

Classe V: 20 ore

Scuola Secondaria di I grado:

Classe I : 20 ore

Classe II: 20 ore

Classe III: 20 ore

Gli interventi dell'insegnante madrelingua sono finalizzati all'aumento della fluency degli alunni, automatizzando lessico e strutture appresi e al perfezionamento della preparazione della parte orale degli esami di certificazione Cambridge.

Certificazione Cambridge

Scuola Primaria:

Classe IV: esame Starters

Classe V: esame Movers

Scuola Secondaria di I grado:

Classe III: esame Key for Schools

La finalità didattica della certificazione Cambridge è quella di portare i bambini, della scuola primaria, al livello A1 della scala di competenza linguistica stabilita dal Consiglio d'Europa nel campo delle lingue straniere.

Il livello A1 prevede che lo studente comprenda ed usi espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di uso concreto; che sappia presentare se stesso/a e gli altri e che sia in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Il raggiungimento del livello A1 sarà riconosciuto dall'attestato di partecipazione all'esame Young Learners, livello Starters e Movers, elaborato dalla University of Cambridge appositamente per i bambini dai 7 ai 12 anni.

Tale esame testa i bambini nelle quattro abilità linguistiche della produzione linguistica scritta e orale e nella comprensione scritta e orale.

Mentre la finalità didattica della certificazione Cambridge è quella di portare gli studenti della classe III, della scuola secondaria di I grado, al livello A2.

Il raggiungimento di questo livello dimostra che uno studente è in grado di:

- comprendere e usare frasi ed espressioni di base
- presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali
- interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara
- scrivere appunti brevi e semplici.

Una volta ottenuto il certificato Cambridge English, lo studente potrà vantare una delle certificazioni per la lingua inglese più importanti al mondo. È un risultato di cui potrà essere davvero orgoglioso.

Gemellaggio con alunni stranieri

Classi II, III, IV e V

Lo scambio di messaggi in lingua inglese con gli alunni della "Szkoła Podstawowa a w Uwielinach" di Zalesie Gorne (Polonia) ha dato modo agli alunni di esercitare le proprie abilità di lettura e scrittura in lingua inglese e li ha aperti alla conoscenza di abitudini e tradizioni diverse dalle proprie, rendendoli consapevoli della valenza comunicativa della lingua inglese e del loro ruolo di cittadini europei.

TEATRO IN INGLESE

Classe III : un'ora settimanale

Classe IV: un'ora settimanale

Classe V: un'ora settimanale

L'obiettivo generale del teatro in inglese è quello di usare questa esperienza come veicolo di comunicazione, aggregazione, divertimento e formazione dello spirito di gruppo, utilizzando la lingua inglese come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e applicata a situazioni concrete, dando così piena consapevolezza agli alunni della valenza comunicativa della lingua.

Particolare attenzione viene anche dedicata allo sviluppo di competenze emotive in quanto fondamentali per l'apprendimento, data la loro influenza su processi cognitivi importanti per il rendimento scolastico (attenzione e memoria). Gli alunni vengono motivati all'apprendimento come bisogno interiore di sapere, accrescendo l'autostima e la conoscenza delle proprie capacità ed abilità, migliorando la produzione orale, grazie alla possibilità di sperimentare la propria creatività.

Grazie allo sviluppo di abilità interpersonali gli alunni possono essere competenti socialmente, prendere decisioni corrette, interagire in modo equilibrato con coetanei ed insegnanti e stare bene a scuola.

Durante il percorso di teatro in inglese vengono utilizzati i seguenti strumenti:

ROLE-PLAY: esercizi di immedesimazione nel personaggio, determinanti per la crescita della fluency comunicativa ed espressiva.

IMPROVVISAZIONE: esercizi di interazione e creatività che portano l'alunno a mettersi in gioco.

COOPERATIVE LEARNING: ascoltare ed accettare le idee degli altri componenti del gruppo, rispettando le caratteristiche individuali (tempi, stili cognitivi).

MUSICA: forte elemento di ausilio all'apprendimento della lingua straniera, grazie al potente valore emotivo.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Per agevolare la decisione in relazione al proprio futuro, sono state previste alcune attività curricolari e non e precisamente:

- presentazione di questionari di autoanalisi;
- conoscenza delle varie possibilità scolastiche dopo la III° media presentante da un docente esperto;
- valutazione della scelta con incontri specifici fra genitori - docenti e studenti in forma individuale.
- presentazione di alcuni percorsi delle scuole secondarie di II grado svolte dai Dirigente delle stesse.

SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO

La scuola Paolo VI, per rispondere ai diversi bisogni degli alunni avendo come focus il loro benessere globale e non solo la loro istruzione, ha accolto le osservazioni dei docenti e ha attivato un servizio risolto sia ad alunni che ai genitori e insegnati. E' stato introdotto un progetto in cui gli alunni, guidati dai psicologi Marianna e Carlo, hanno avuto la possibilità di

riflettere su se stessi, sulla qualità delle proprie relazioni e sui propri progetti futuri. In particolare la classe seconda ha ragionato e discusso sui diritti da rispettare all'interno della classe, con l'obiettivo di cementare e rendere più unito il gruppo classe.

Inoltre è stato realizzato il progetto Web che ha coinvolto studenti, genitori e docenti nell'approfondimento del tema in esame.

PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA E PRIMARIA/SECONDARIA I GRADO

Sono stati costruiti momenti di incontro individuale e passaggio informazioni per gli alunni nuovi iscritti rispettivamente per i diversi gradi di scuola.

ALTRE ATTIVITA' SVOLTE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

- Partecipazione al concorso "campionato di giornalismo" del quotidiano il Giorno;
- Partecipazione al concorso Scrittori di classe - CONAD;
- BergamoScienza
- Natale con i nonni della casa di riposto
- Concorso copertina diario scolastico;
- Gemellaggio interculturale con istituto "St. Augustine" di Perth, Australia;
- Partecipazione alla Giornata della Memoria;
- Partecipazione al Giorno del Ricordo;

SITO

www.scuolapaolosesto.eu

OPEN DAY

Considerato che l'open day è ritenuto un momento importante per la presentazione della scuola, si è dedicato tempo e attenzione. Si sono svolti 2 open day per ogni grado di scuola.

La Dirigente ha presentato il piano delle attività e l'offerta formativa.

Sono state molto apprezzate le testimonianze dei genitori degli alunni frequentanti la scuola.

Inoltre gli studenti hanno guidato i genitori alla conoscenza degli ambienti e delle attività.

Sono stati distribuiti i questionari di gradimento dai quali si può desumere che le informazioni date sono risultate esaurienti, i materiali chiari, completi e aggiornati. Il clima accogliente e sereno.

Laboratori extracurricolari

CORSO PROPEDEUTICO DI LATINO

Introduzione alla comprensione e allo studio della lingua latina in preparazione dell'attività curricolare prevista nelle classi delle scuole superiori per le classi terze.



LABORATORIO INGLESE

Laboratorio finalizzato ad aiutare l'alunno a utilizzare in modo sempre più consapevole e fluente la lingua straniera per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

LABORATORIO DI INFORMATICA

Il corso è dedicato ai fondamenti dell'informatica: utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso ai programmi di uso comune; sfruttare le potenzialità della multimedialità e imparare ad utilizzare a pieno le potenzialità della rete.

Le conoscenze e le abilità raggiunte potranno permettere all'alunno di sostenere l'esame per il patentino europeo di informatica (ICDL).



SCUOLA APERTA SUL TERRITORIO
PROGETTI ESTIVI

PROGETTI ESTIVI

Nel periodo estivo la nostra Scuola propone - presso la sede di Torre Boldone (Via Imotorre 26) - campi estivi per gli studenti (dai 3 ai 14 anni) interni ed esterni alla scuola, in collaborazione con Pingu's English Bergamo & Spooky Sport.

Nei mesi di giugno e di luglio la scuola propone L'English Summer Week e il Summer Camp: una proposta ludica e didattica con laboratori manuali e creativi per rafforzare l'inglese divertendosi e conoscere nuovi amici. Tra fine agosto e inizio settembre lo Sport Camp permette ai bambini di avvicinarsi in forma ludica, divertente e formativa a diverse discipline sportive condotte da insegnanti di educazione fisica, promuovendo una corretta educazione al movimento, alla salute, al benessere, al fair play.

Composizione base sociale

La base sociale della nostra cooperativa è formata essenzialmente da soci, genitori dei ragazzi fruitori del servizio scolastico che consiste nella frequenza dell'intero ciclo della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado e genitori della sezione primavera, per cui nel tempo, ogni anno, risultano recessi i genitori soci dei ragazzi di terza media e l'ingresso dei genitori soci dei ragazzi della scuola secondaria di I grado, prima elementare, infanzia e primavera.

Restano costanti le politiche di avvicinamento dei genitori soci in base alle loro specifiche competenze lavorative o personali.

	Soci al 31/12/2018	Soci ammessi 2019	Recesso soci 2019	Soci al 31/12/2019	Soci ammessi 2020	Recesso soci 2020	Soci al 31/12/2020
Numero	181	54	11	224	36	12	247

Territorio di riferimento

La scuola Paolo VI ha sede sociale nel Comune di Alzano Lombardo e dall'anno scolastico 2015-2016 comprende anche l'unità locale in Torre Boldone. Pertanto, il territorio di riferimento è quello della periferia della città di Bergamo e dei comuni della bassa Valle Seriana.

La missione, la visione e i valori

La cooperativa *COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS*, in accordo con la legge 381/91, si propone le seguenti *FINALITÀ ISTITUZIONALI*:

- *La gestione di servizi socio-sanitari ed educativi*

Nel lavoro scolastico di ogni giorno tutte le componenti dell'Istituto sono impegnate a costruire modalità di relazione e convivenza che favoriscano un'attiva di partecipazione dei nostri alunni al dialogo educativo.

Il confronto diretto con la realtà, a volte problematica, in cui operiamo ci ha insegnato ad acquisire uno stile di lavoro in cui, alla verifica puntuale delle strategie didattiche messe in atto, si accompagna la ricerca costante di metodi di insegnamento che possano agevolare il processo di apprendimento.

Tale modo di procedere privilegia alcune direzioni:

- ✓ un'effettiva individualizzazione dell'insegnamento, per consentire ad ogni studente, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno, di collocarsi al centro del proprio processo di formazione;

- ✓ l'elaborazione di proposte educative che possano guidare i giovani nella ricerca di motivazioni umane, culturali e professionali e rispondere così agli interrogativi che le diverse manifestazioni del disagio adolescenziale pongono;
- ✓ l'offerta di proposte culturali che favoriscano il dialogo e il confronto e diventino strumento attivo di promozione umana e arricchimento personale.

La nostra Cooperativa concentra l'attenzione sull'area delle risorse umane, formata dai ragazzi fruitori del servizio di scuola primaria e secondaria di primo grado nel ciclo scolastico che li accompagna in dodici anni, dalla fase della infanzia alla fanciullezza a quella della adolescenza, nella quale gli allievi si pongono in maniera sempre più forte la domanda circa la propria identità.

E' necessario quindi accogliere e integrare questa fatica interiore del crescere, con la presenza di adulti coerenti e significativi disposti ad ascoltare, aiutare e consigliare fornendo strumenti di ricerca, comprensione e gestione positiva dei problemi.

La Scuola nel complesso dei cicli scolastici dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I° Grado avvalorata i seguenti tratti educativi che corrispondono a precisi obiettivi formativi:

- *scuola dell'educazione integrale della persona:*
la scuola promuove i processi educativi per adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) insegnandole come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative ...) per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. Al suo interno l'educazione alle relazioni costruttive, alla significatività, all'autonomia personale assumono la funzione di obiettivi formativi specifici.
- *scuola che colloca nel mondo:*
la scuola aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara della realtà sociale, a comprendere il rapporto tra vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali, le aggregazioni sociali e la vita con le decisioni del singolo.
- *scuola orientativa:*
la scuola mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo integrale, mettendo in condizione di conquistare la propria identità rivendicando un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
Il carattere orientativo è intrinseco allo studio delle discipline e alle attività inter e transdisciplinari.

Storia

La Cooperativa svolge la propria attività nel settore scolastico dal 1979 ed ha per oggetto l'organizzazione e la gestione di strutture scolastiche, in particolare gestisce una sezione primavera, due sezioni infanzia, 6 sezioni scuola primaria e tre sezioni scuola secondaria di primo grado.

Tale servizio scolastico di base ha una rilevanza costituzionale.

L'attività svolta persegue l'obiettivo di ottenere migliori risultati per dare in via prevalente soddisfazione ai bisogni dei soci. La nostra scuola è caratterizzata da un progetto educativo che propone la formazione integrale della persona, privilegiando l'aspetto educativo su quello informativo, alla luce della concezione cristiana della realtà. La realizzazione di tale progetto richiede pertanto la convergenza delle intenzioni e delle convinzioni di tutti i suoi membri a diverso titolo, nel rispetto dei ruoli e delle competenze, docenti, genitori e ragazzi, uniti da un "patto educativo" sono impegnati nel comune processo di formazione.

3 GOVERNO E STRATEGIE

3.1 Tipologia di governo

Nella tabella vengono schematizzate alcune informazioni rispetto agli amministratori della cooperativa:

Nome e Cognome	Carica ricoperta	Tipologia socio	In carica da...	In carica fino al 31/12/2021	Indennità
MATTEO TACCHINI	Presidente	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	fino approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
ABATI ANNA MARIA	Consigliere	SOCIO VOLONTARIO	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
BOGGETTI MICHELE	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
BONOMELLI MATTEO	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
MORETTI MARIO	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
PERINI GIOVANNI	Consigliere		30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
PETTENI SILVIO	Consigliere	SOCIO VOLONTARIO	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
RIGANTE SCILLA	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero

3.2 Organi di controllo

Di seguito vengono fornite alcune indicazioni circa gli organi di controllo della cooperativa

Nome e cognome	Carica	Indennità
DANIELE PELLICOLI	Revisore contabile dal 28/05/2018 fino approvazione del bilancio al 31/12/2020	zero

3.3 Struttura di governo

Rispetto alla struttura di governo, si riportano alcuni dati che mostrano i processi di gestione democratica e di partecipazione della nostra organizzazione.

Il **CdA** della cooperativa **COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS** nell'anno 2019 si è riunito **11 volte** e ha mantenuto la **piena partecipazione** alle riunioni svolte.

Per quanto riguarda l'**assemblea dei soci**, la partecipazione degli ultimi 3 anni è meglio visualizzata nelle tabelle sottostanti:

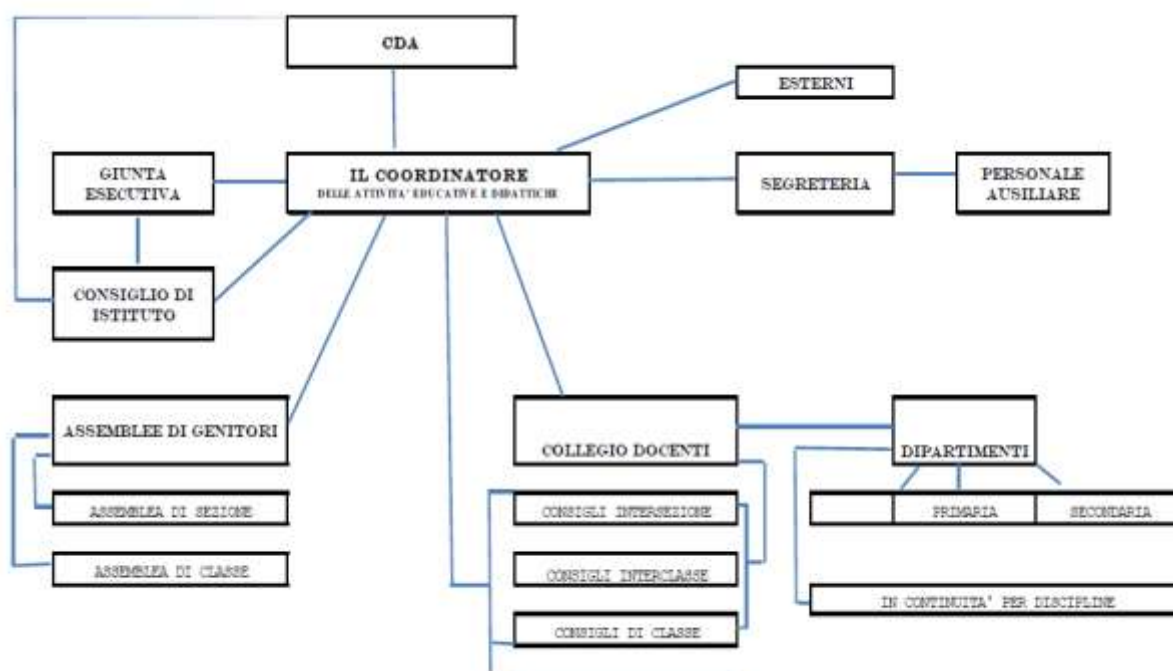
Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2018	25/05/2018	15%	0,4%	1. relazione del soggetto incaricato del controllo contabile; 2. approvazione del progetto di bilancio d'esercizio chiuso al 31 dicembre 2017 e destinazione del relativo risultato; 3. approvazione del progetto di Bilancio Sociale dell'esercizio chiuso al 31 dicembre 2017; 4. nomina del Revisore legale; 5. varie ed eventuali

Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2019	30/05/2019	15%	9,4%	1. Relazione di fine mandato del presidente della Cooperativa sig. Lazzari Paolo; 2. Saluto iniziale dell'assistente spirituale della Cooperativa don Filippo Tomaselli – Parroco di Alzano Lombardo 3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa 4. Presentazione delle candidature a membri del CDA per il prossimo triennio; 5. Elezione del nuovo Consiglio di Amministrazione; 6. varie ed eventuali

Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2020	29/06/2020	15%	-	1. Saluto iniziale dell'assistente spirituale della Cooperativa Don Filippo Tomaselli - Parroco di Alzano Lombardo; 2. Relazione anno 2019 del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini; 3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa; 4. Lettura e approvazione del progetto di bilancio sociale della Cooperativa; 5. Varie ed eventuali

3.4 Struttura organizzativa

La struttura organizzativa della cooperativa al 31/12/2020, invariata rispetto all'anno precedente, è rappresentata dal seguente organigramma:



4 PORTATORI DI INTERESSI

Riportiamo nella tabella la natura della relazione di ogni portatore di interessi individuato:

Portatori di interesse interni

	Tipologia di relazione
<i>Assemblea dei soci</i>	<i>Associativa</i>
<i>Soci lavoratori</i>	<i>personale docente e non</i>
<i>Lavoratori non soci</i>	<i>personale docente e non</i>
<i>Fruitori</i>	<i>famiglie degli studenti</i>

Portatori di interesse esterni

	Tipologia di relazione
<i>Istituzioni locali</i>	<i>istituzionale</i>
<i>Fornitori</i>	<i>contrattuale</i>
<i>Donatori</i>	<i>elettiva</i>
<i>Imprese</i>	<i>comunicativa</i>

Vengono di seguito riportati alcuni indicatori relativi ai portatori di interessi interni ed esterni.

4.1 Lavoratori

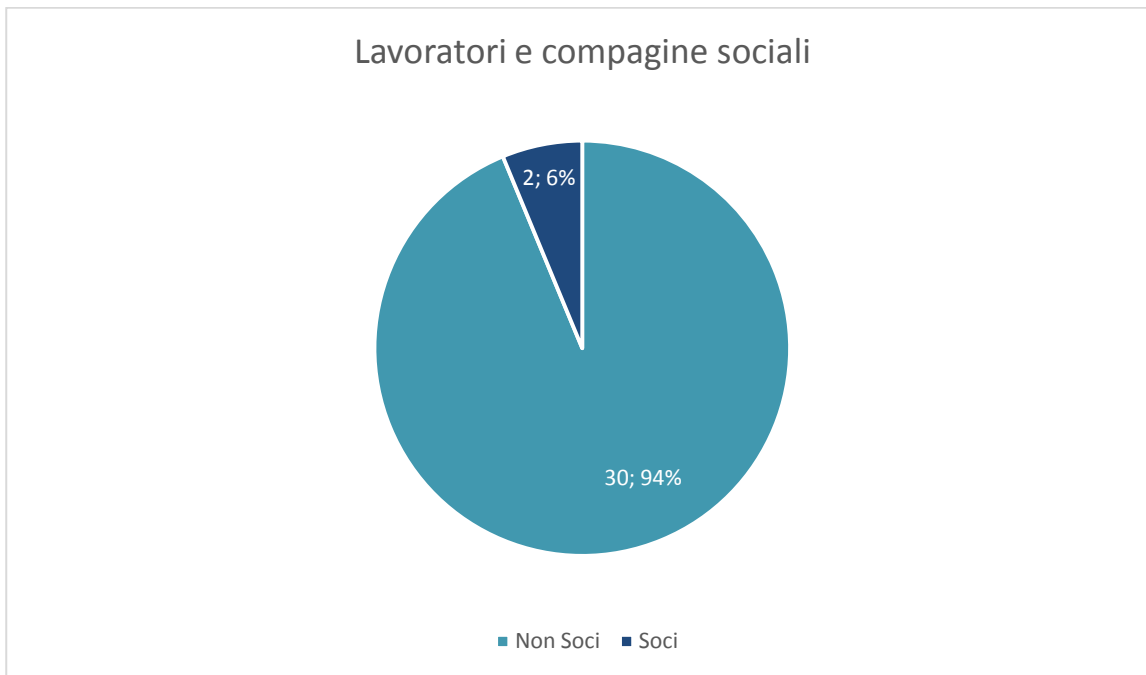
Il totale dei lavoratori al 31/12/2020 è: 32.

CCNL applicato: AGIDAE

La cooperativa dichiara di aver rispettato il principio secondo cui "la differenza retributiva tra lavoratori dipendenti non può essere superiore al rapporto uno a otto, da calcolarsi sulla base della retribuzione annua lordo".

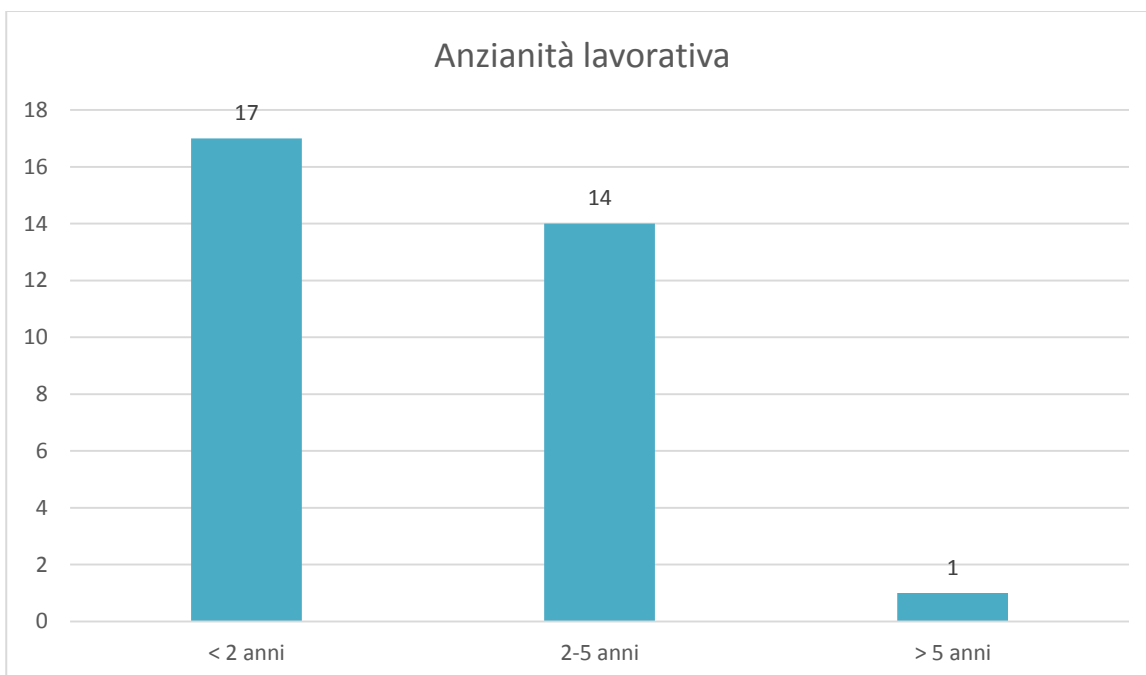
Lavoratori e compagine sociale

	Soci	Non soci
Lavoratori	2	30



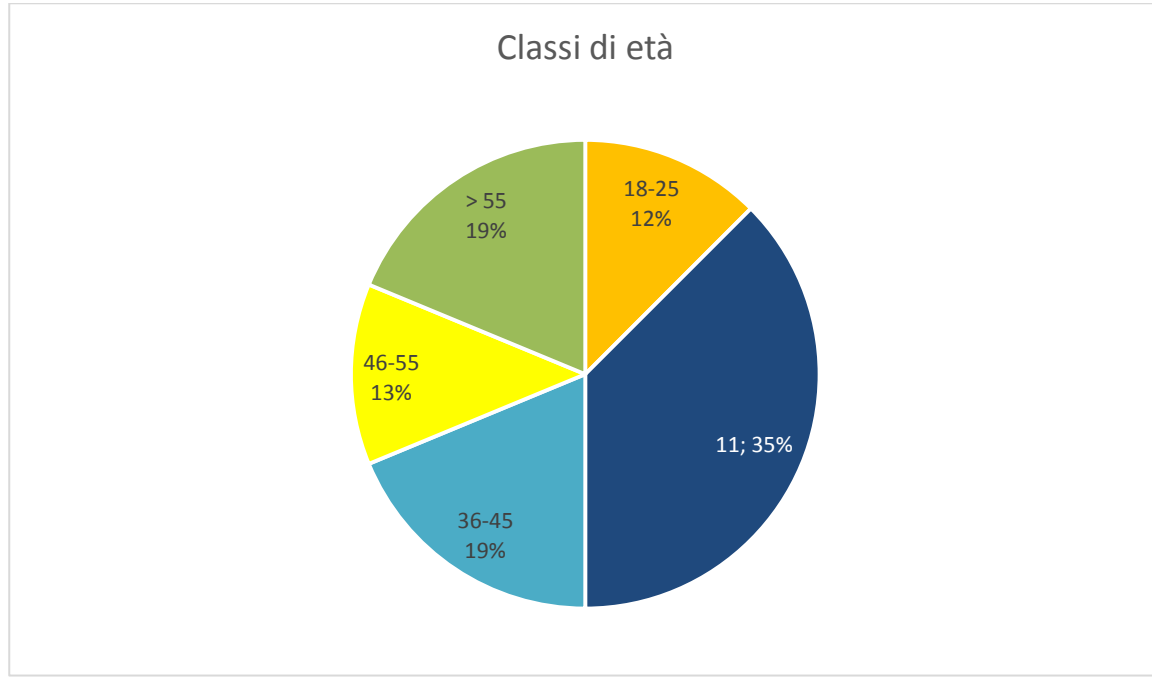
Anzianità lavorativa

	< 2 anni	2 - 5 anni	> 5 anni
Lavoratori	17	14	1



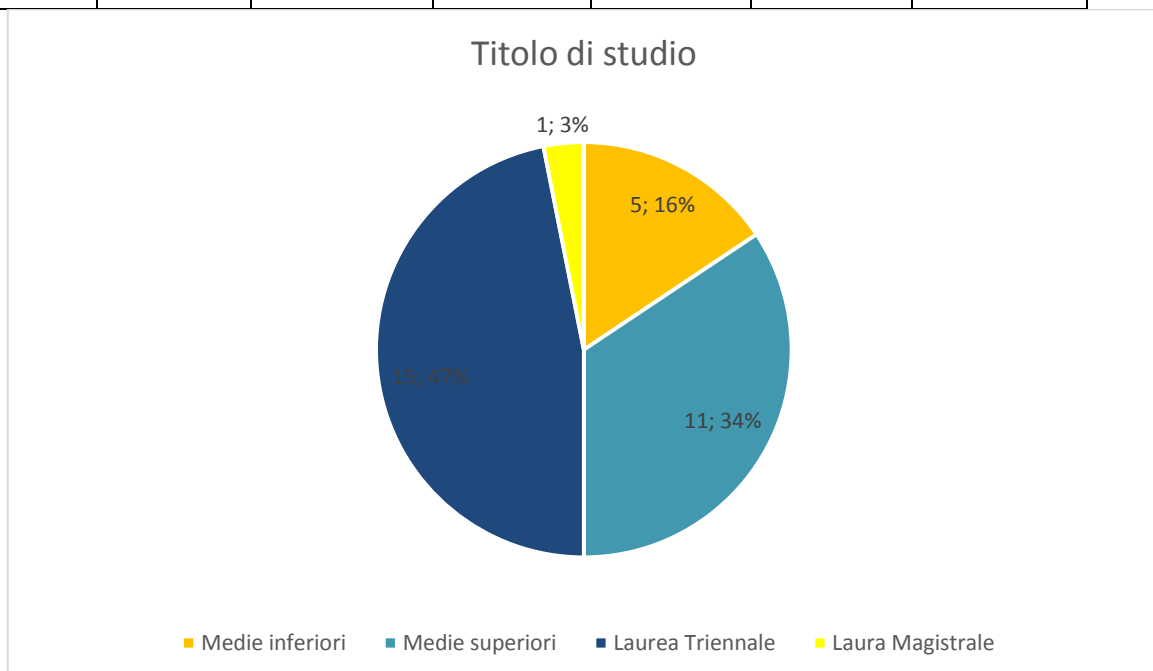
Classi di età

	18 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 55	> 55
Lavoratori	4	12	6	4	6



Titolo di studio

	Nessun titolo di studio	Licenza elementare	Medie inferiori	Medie superiori	Laurea Triennale	Laurea Magistrale
Lavoratori			5	11	15	1

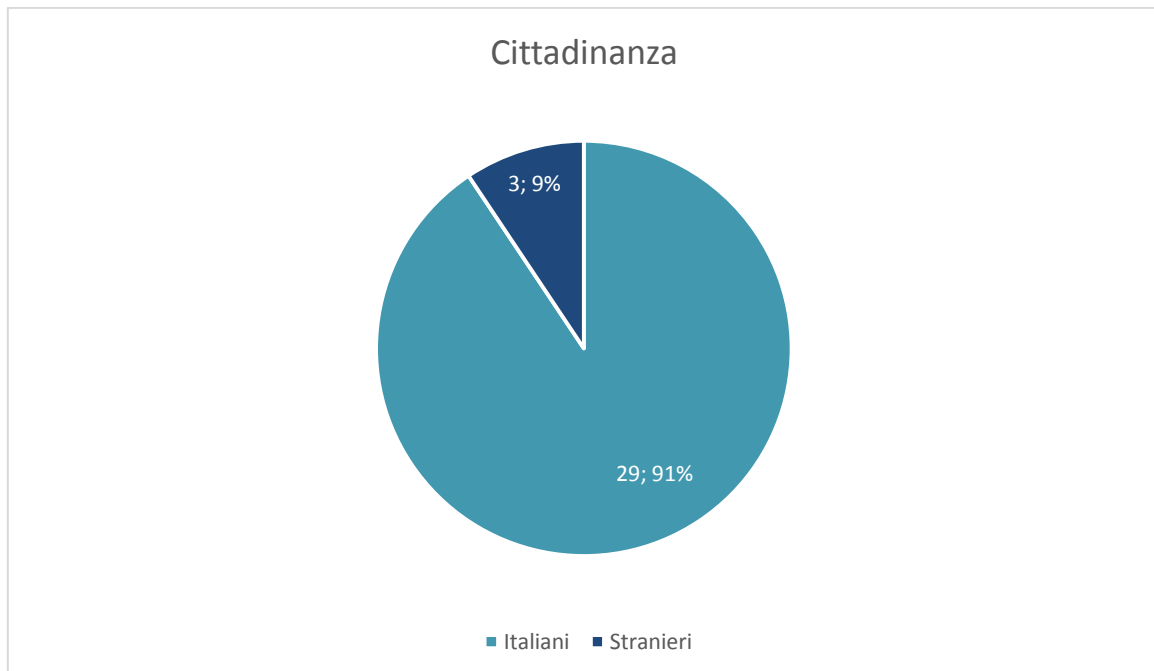


Cittadinanza

	Italiani	Stranieri
Lavoratori	29	3

Rapporto di lavoro

	Tempo indeterminato	Tempo determinato
Lavoratori	18	14



Attività di formazione e addestramento

Descrizione (TITOLO CORSO)	Tot ore erogate	n. lavoratori partecipanti	Corso obbligatorio (es. sicurezza)	Ente erogatore
EDUCARE AL NOI ED. CIVICA PER INFANZIA	6	5		FISM
OXFORD PROFESSIONAL DEVELOPMENT WEBINAR	1	1		OXFORD
DARE LA VOCE, DIVENTARE VOCE	1	2		RAFFAELLO FORMAZIONE
ASCOLTARE LE EMOZIONI PER FARSI ASCOLTARE IN CLASSE	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
LA SCUOLA COMPETENTE	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
MASCHI E FEMMINE SI NASCE, UOMINI E DONNE SI DIVENTA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
LA LEGGEREZZA DELLE NUVOLE	1	2		RAFFAELLO FORMAZIONE
IL CODING IN EPOCA DAD	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
COME PRENDERE PER MANO L'ALUNNO NEL PERCORSO DI STUDIO	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
LA MATEMATICA E L'APPRENDIMENTO DELLA MATEMATICA	3	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
DANTE: LA LINGUA ITALIANA DALLE ORIGINI AD OGGI	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
COME COSTRUIRE E ORGANIZZARE UNA BIBLIOTECA SCOLASTICA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
BOOK TRAILER E LIBRI PER RAGAZZI	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE

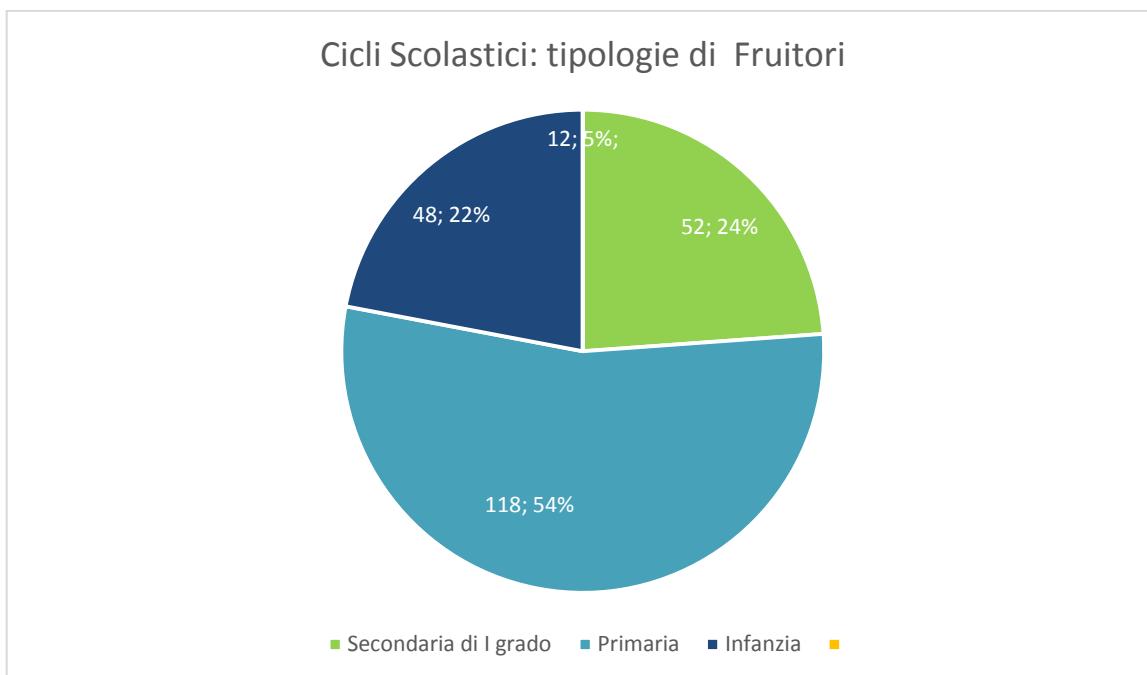
RIPARTIRE DALLA SCUOLA: I NUOVI ORIZZONTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
A NATALE RACCOGLIAMOCI INTORNO A UN LIBRO	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
RICOSTRUIRE UN TESSUTO EMOZIONALE	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
IL DIZIONARIO IN CLASSE	1	1		MONDADORI EDUCATION
BUONE PRATICHE DI CITTADINANZA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
NEL BOSCO DI ANITA	1	2		RAFFAELLO FORMAZIONE
IL METODO SCIENTIFICO COME APPROCCIO ALLA REALTA'	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
IL CERCHIO DEI LETTORI UNO STRUMENTO PER AFFRONTARE LA LETTURA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
IL MODELLO VALENZIALE E IL "FARE" GRAMMATICA E COME AFFRONTARE GRAMMATICA, SCRITTURA CREATIVA E RIASSUNTO?	3	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
L'ORA DI EDUCAZIONE CIVICA	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
SEMINARIO WEBINAR MATNET CQIA	8	1		UNIVERSITA' DI BERGAMO
WEBINAR INVALSI	2	1		INVALSI
WEBINAR SOLUZIONE	2	3		SOLUZIONE

I RISCHI DERIVANTEI DALLA DIFFUZIONE DEL CORONAVIRUS E MISURE GENERALI	1	3	I RISCHI DERIVANTEI DALLA DIFFUZIONE DEL CORONAVIRUS E MISURE GENERALI	BLE
WEBINAR STORIA CAPOVOLTA	1	1		RIZZOLI
LAB FOR NEEDS LABORATORIO PER GENITORIALITA'	1	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
LE REGOLE: SPUNTI E RIFLESSIONI SU TEMPA SEMPRE ATTUALE	1	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
LA FORMAZIONE DEL CARATTERE DEL BAMBINO	4	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
SENTIRSI AL SICURO PER CRESCERE BENE	3	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
LEGGERE LE FATICHE DI ADULTI E BAMBINI AL NIDO E ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA	8	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
EPPUR SI MUOVE. PROGETTARE LA DIDATTICA A DISTANZA	4	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
DSA HOMEWORK TUTOR	22	1		ERICKSON
L'INTERVENTO PSICOEDUCATIVO NEI COMPORTAMENTI PROBLEMA	50	1		ERICKSON
LA FINESTRA EVOLUTIVA NEI PRIMI 5 ANNI	1	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6
TRAIETTORIE LUMINOSE AL RIPARO MA SOTTO LE STELLE	3	1		PERCORSI FORMATIVI 0-6

FUNZIONE COGNITIVE IN GIOCO	8	1		CREATIVAMENTE SCUOLA
OLTRE LE PAROLE LO SVILUPPO DEL LINGUAGGIO	2	1		EDUCARE - SERVIZI EDUCATIVI
CORSO DI FORMAZIONE ESAMI DI STATO	2	2		MIUR
WEBINAR ED. CIVICA E SERVIZI LEARNING	8	1		MIUR
WEBINAR SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMARIA	8	13		MIUR
AGGIORNAMENTI PROTOCOLLO COVID	6	2		ATS BERGAMO

4.2 Fruitori

Attività



Educazione e servizi scolastici

	Sede (indirizzo)	N° utenti	Descrizione del servizio	Tipologia
ciclo scolastico secondaria di primo grado	Alzano Lombardo via Mons. Balduzzi n. 11	52	Scuola secondaria di I° Grado	Diurno
ciclo scolastico primaria	Torre Boldone via Imotorre n. 26	118	Scuola primaria	Diurno
ciclo scolastico infanzia	Torre Boldone via Imotorre n. 26	48	Scuola infanzia	Diurno

4.3 Altre risorse umane: volontari

Il numero dei **soci volontari dell'anno 2020** in cooperativa è pari a **9**:

1. Una persona di supporto per l'organizzazione delle feste
2. 4 sacerdoti
3. 2 consiglieri
4. 2 ex consigliere.

4.4 Clienti/committenti

	N. assoluto clienti	Fatturato complessivo 2020	Fatturato complessivo 2019	Fatturato complessivo 2018
Privato <i>profit</i>	218	€ 521.237	€ 843.651	€ 806.871
Privato <i>no profit</i>	2	€ 17.080	€ 2.500	€ 10.500
Pubblico	4	€ 372.784	€ 231.577	€ 194.641

4.5 Donatori e contributi a fondo perduto

	N. assoluto donatori/co ntributi	Importo complessivo	Importo complessivo	Importo complessivo
Privato <i>no profit</i>	2	€ 17.080	€ 2.500	€ 10.500

5 DIMENSIONE ECONOMICA

5.1 Produzione Ricchezza Economica

		2020	2019	2018
Privati e famiglie	Euro	521.237	843.651	806.871
Imprese private	Euro			
Contributi da enti pubblici	Euro	372.784	231.577	194.641
Contributo 5x1000		4.583	3.429	1.819
Contributi da privati (enti religiosi)	Euro	17.080	0	10.000
Altro	Euro	1.663	4.923	7.046
Liberalità	Euro	2.931	2.500	500
Totale	Euro	920.278	1.086.079	1.020.877

5.2 Costi da economie esterne e ammortamenti

		2020	2019	2018
Ammortamenti e accantonamenti	Euro	42.990	29.832	26.408
Fornitori di beni da economie esterne	Euro	35.152	28.918	36.059
Fornitori di servizi da economie esterne	Euro	140.479	278.823	247.984
Variazione rimanenze iniziali / finali per materie prime-merci	Euro	237	862	-889
Altri costi	Euro	62.470	7.171	2.281
Totale	Euro	281.328	345.606	311.843

5.3 Distribuzione della ricchezza economica

Nella tabella sotto riportata viene messa in evidenza la distribuzione della ricchezza economica prodotta:

		2.020	2.019	2.018
Organizzazione/ Impresa				
Utile di esercizio/perdita	Euro	7.831	797	249
Totale	Euro	7.831	797	249

Enti pubblici				
Tasse e imposte varie	Euro	5.904	7.502	4.812
Totale	Euro	5.904	6.333	4.812

Finanziatori				
Finanziatori ordinari	Euro	24.010	2.317	5.633
Totale	Euro	24.010	2.317	5.633

Lavoratori				
Dipendenti <i>soci</i>	Euro	50.214	57.437	
Dipendenti <i>non soci</i>	Euro	515.235	642.375	679.574
Collaboratori		11.807	6.604	9.416
Occasionali		5.787	12.342	7.166
Costi per formazione		8.710	9.502	0
Totale	Euro	591.753	728.260	696.156

Sistema cooperativo				
Centrale cooperativa	Euro	1.687	2.767	2.182
Totale	Euro	1.687	2.767	2.182

TOTALE	Euro	631.184	740.473	709.032
---------------	------	----------------	----------------	----------------

5.4 La ricchezza patrimoniale

		2020	2019	2018
Capitale Sociale	Euro	12.350	11.200	9.050
Riserve	Euro	46.562	46.213	46.213
Utile d'esercizio/perdita	Euro	7.831	797	249
Totale	Euro	66.743	58.210	55.512

		2020	2019	2018
Immobilizzazioni materiali	Euro	20.474	24.474	29.424
Immobilizzazioni immateriali	Euro	28.621	45.950	56.829
Immobilizzazioni finanziarie	Euro	0	0	0
Totale	Euro	49.095	70.424	86.253

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione

(Dott. Matteo Tacchini)

