



# **COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI**

***Società Cooperativa Sociale ONLUS***

**[www.scuolapaolosesto.eu](http://www.scuolapaolosesto.eu)**

## ***BILANCIO SOCIALE***

***Anno Scolastico 2021/2022***

# INDICE

<b>1. PREMESSA/INTRODUZIONE</b>	<b>3</b>
<b>2. METODOLOGIA</b>	<b>4</b>
<b>3. INFORMAZIONI GENERALI</b>	<b>6</b>
Aree territoriali di operatività	7
Valori e finalità	7
Attività statutarie individuate e oggetto sociale	8
Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale	10
Contesto di riferimento	11
Storia dell'organizzazione	11
<b>4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE</b>	<b>12</b>
Consistenza e composizione della base sociale/associativa	12
Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi	13
Modalità di nomina e durata carica	13
Numero di CdA/anno + partecipazione media	13
Tipologia organo di controllo	14
Mappatura dei principali stakeholder	15
Presenza sistema di rilevazioni di feedback	16
<b>5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE</b>	<b>17</b>
Tipologia, consistenza e composizione del personale	17
Attività di formazione e addestramento	21
Contratto di lavoro applicato ai lavoratori:	22
<b>6. OBIETTIVI E ATTIVITA'</b>	<b>25</b>
Dimensioni di valore e obiettivi di impatto	35
Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)	38
<b>7. SITUAZIONE ECONOMICA- FINANZIARIA</b>	<b>39</b>
Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati	39
Capacità di diversificare i committenti	41

## 1. PREMESSA/INTRODUZIONE

Il bilancio sociale è il documento con il quale la Cooperativa "Comunità Scuola Paolo VI" comunica periodicamente gli esiti della sua attività, esiti non solo di natura contabile e finanziaria, ma bensì esiti valoriali e di significato.

Il bilancio sociale non vuole essere un documento fine a se stesso, ma il risultato di un processo con cui la Cooperativa rende conto delle scelte, delle attività e dell'impiego di risorse in un dato periodo.

In tal modo si vuole far conoscere ai diversi interlocutori come la Cooperativa realizza la sua missione e il suo mandato in ottemperanza a quanto indicato nello Statuto.

E' proprio attraverso il bilancio sociale che la Comunità Scuola Paolo VI esplicita i risultati confrontandoli con gli obiettivi dichiarati, in modo da permettere a tutti, ma in primo luogo a se stessa, di verificare se tali obiettivi sono stati raggiunti o si rende necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi.

Il bilancio sociale è uno strumento di dialogo, di consapevolezza e di gestione.

Il Presidente  
Matteo Tacchini

## 2. METODOLOGIA

La redazione del bilancio sociale favorisce la relazione tra le parti configurandosi come un'attività strategica finalizzata all'evoluzione di un sistema: il sistema scuola del nostro Istituto permette di misurare le prestazioni dell'organizzazione sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo, analizzando, ad esempio, la soddisfazione di clienti.

Il territorio nel quale agisce la Cooperativa trae vantaggio dal Bilancio Sociale dal momento che offre tutta una serie di informazioni altrimenti difficilmente accessibili.

I principi che hanno guidato la redazione del presente documento sono stati:

- *Omogeneità*: le informazioni, provenienti da diverse fonti, possono essere difformi o aggregate in modi differenti sotto nomi identici. Per evitare storpiature nella lettura dei dati sono stati rielaborati ed uniformati;
- *Chiarezza*: le informazioni non devono essere di difficile decifrazione, ma chiare e di semplice lettura;
- *Trasparenza*: il Bilancio Sociale deve permettere di risalire al processo logico e scientifico che ha decretato l'affermazione di un risultato. Devono essere esplicitate, dunque, la struttura del documento e come si è giunti ad ogni risultato, oltre a definire i vocaboli tecnici ogni volta che si presentano nella pagina scritta;
- *Responsabilità*: i dati devono dimostrare la capacità della Cooperativa di rispondere ai bisogni della comunità locale e dimostrare la capacità di rendere conto alla società del proprio operato;
- *Neutralità*: i dati devono essere aggregati con la massima imparzialità, senza pregiudizi e preconcetti. Chi si occupa della redazione del Bilancio Sociale è indipendente da interessi particolari;
- *Prudenza*: le spese sono indicate se competenti per l'esercizio valutato ed i ricavi se realmente ottenuti. Nel Bilancio Sociale non si sopravvalutano mai i risultati positivi raggiunti e ci si impegna a comunicare anche le eventuali risultanze negative;
- *Periodicità*: come il bilancio d'esercizio, anche quello sociale deve essere redatto al termine di un certo lasso di tempo e deve permettere la comparabilità nel tempo dei risultati descritti;
- *Continuità nel tempo*: l'impegno è quello di tracciare un Bilancio Sociale annuale mantenendo nel tempo i medesimi criteri di valutazione, per permettere la comparazione dei risultati senza alterazioni negli anni;
- *Rintracciabilità delle informazioni*: ogni notizia, oltre che essere supportata adeguatamente, deve poter essere ritrovata nella documentazione archiviata della Cooperativa;
- *Coerenza*: tutte le affermazioni devono descrivere i risultati esposti. I risultati devono rappresentare la diretta conseguenza di quanto stabilito ed affermato dalla dirigenza della Cooperativa.

Destinatari del documento sono:

- *i soci della Cooperativa Comunità Paolo VI*
- *i fruitori della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado della scuola Paolo VI*
- *le Parrocchie, gli Enti e le Istituzioni Pubbliche territoriali*
- *gli imprenditori della zona, le Fondazioni e le Associazioni che operano sul territorio.*

## Modalità di approvazione, pubblicazione e diffusione

Il presente bilancio sociale sarà diffuso attraverso i seguenti canali:

- *Assemblea dei soci*
- *Sito internet della scuola: [www.scuolapaolosesto.eu](http://www.scuolapaolosesto.eu)*
- *Disponibile presso la Segreteria della scuola*

## Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto ispirandosi liberamente:

- ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) del 2001 -
- agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Initiative)
- alle Linee guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo settore.

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- **Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale.**
- **Delibera della giunta regionale della Lombardia n. 5536/2007.**
- **Decreto 4 luglio 2019 - Ministero del Lavoro e delle Pubbliche Sociali**

Il presente bilancio sociale, verrà presentato e condiviso nell'assemblea dei soci del **16/05/2022** che ne delibererà l'approvazione, sarà poi depositato presso il Registro delle Imprese.

### 3. INFORMAZIONI GENERALI

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione a partire dal 31/12/2015

<b>Denominazione</b>	<b>COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS</b>
<b>Indirizzo sede legale e Indirizzo scuola secondaria di primo grado</b>	via Mons. Santo Balduzzi, 11 24022 Alzano Lombardo- BG
<b>Indirizzo sede scuola infanzia e primaria</b>	via Imotorre, 26 24020 Torre Boldone - BG
<b>Forma giuridica e modello di riferimento</b>	S.p.A.
<b>Tipologia</b>	Coop. A
<b>Data di costituzione</b>	08/06/1979
<b>Codice Fiscale</b>	00840970164
<b>Partita I.V.A.</b>	00840970164
<b>N. iscrizione Albo Nazionale società cooperative</b>	A138518
<b>N. iscrizione Albo Regionale cooperative sociali</b>	1352
<b>Telefono</b>	035 512381
<b>Fax</b>	035 19911295
<b>Sito internet</b>	<a href="http://www.scuolapaolosesto.eu">www.scuolapaolosesto.eu</a>
<b>Qualifica impresa sociale (ai sensi del d.lgs. 112/2017)</b>	SI
<b>Appartenenza a reti associative</b>	Confcooperative Bergamo
<b>Codice Ateco</b>	853110- Istruzione secondaria primo grado (scuola media) 85200 - Istruzione scuola primaria (scuola elementare)

La Comunità Scuola Paolo VI realizza un servizio educativo che fa riferimento al pensiero filosofico e pedagogico del Personalismo Cattolico e intende creare un coinvolgimento fra scuola e famiglia in modo da realizzare una vera comunità educante.

La nostra scuola infatti, è caratterizzata da un progetto educativo basato sulla formazione integrale della persona alla luce della concezione cristiana della realtà, nella necessità di comprendere il mondo in cui si vive, le attese, le aspirazioni e i segni dei tempi.

La scuola oggi affronta notevoli sfide che emergono nel campo dell'educazione delle nuove generazioni, perciò non può essere soltanto luogo di apprendimento disciplinare, ma è chiamata ad offrire agli alunni l'opportunità di approfondire validi messaggi di carattere culturale, sociale, etico e religioso.

Lo scopo mutualistico della cooperativa viene precisato nell'art. 3 dello statuto sociale che recita: "la cooperativa non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione dei servizi socio-sanitari ed educativi in conformità a quanto previsto dall'art. 1 comma 1 lettera a Legge 381/1991. La cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale e in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibrio delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, l'equilibrato rapporto con lo stato e le istituzioni pubbliche, ispirandosi alla visione cristiana della vita e agli indirizzi della Chiesa Diocesana."

## Aree territoriali di operatività

La scuola Paolo VI ha sede sociale nel Comune di Alzano Lombardo e dall'anno scolastico 2015-2016 comprende anche l'unità locale in Torre Boldone. Pertanto, il territorio di riferimento è quello della periferia della città di Bergamo e dei comuni della bassa Valle Seriana.

## Valori e finalità

La cooperativa *COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS*, in accordo con la legge 381/91, si propone le seguenti *FINALITÀ ISTITUZIONALI*:

- *La gestione di servizi socio-sanitari ed educativi*

Nel lavoro scolastico di ogni giorno tutte le componenti dell'Istituto sono impegnate a costruire modalità di relazione e convivenza che favoriscano un'attiva di partecipazione dei nostri alunni al dialogo educativo.

Il confronto diretto con la realtà, a volte problematica, in cui operiamo ci ha insegnato ad acquisire uno stile di lavoro in cui, alla verifica puntuale delle strategie didattiche messe in atto, si accompagna la ricerca costante di metodi di insegnamento che possano agevolare il processo di apprendimento.

Tale modo di procedere privilegia alcune direzioni:

- ✓ un'effettiva individualizzazione dell'insegnamento, per consentire ad ogni studente, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno, di collocarsi al centro del proprio processo di formazione;
- ✓ l'elaborazione di proposte educative che possano guidare i giovani nella ricerca di motivazioni umane, culturali e professionali e rispondere così agli interrogativi che le diverse manifestazioni del disagio adolescenziale pongono;
- ✓ l'offerta di proposte culturali che favoriscano il dialogo e il confronto e diventino strumento attivo di promozione umana e arricchimento personale.

La nostra Cooperativa concentra l'attenzione sull'area delle risorse umane, formata dai ragazzi fruitori del servizio di scuola primaria e secondaria di primo grado nel ciclo scolastico che li accompagna in dodici anni, dalla fase della infanzia alla fanciullezza a quella della adolescenza, nella quale gli allievi si pongono in maniera sempre più forte la domanda circa la propria identità.

E' necessario quindi accogliere e integrare questa fatica interiore del crescere, con la presenza di adulti coerenti e significativi disposti ad ascoltare, aiutare e consigliare fornendo strumenti di ricerca, comprensione e gestione positiva dei problemi.

La Scuola nel complesso dei cicli scolastici dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di I° Grado avvalora i seguenti tratti educativi che corrispondono a precisi obiettivi formativi:

- *scuola dell'educazione integrale della persona:*  
la scuola promuove i processi educativi per adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) insegnandole come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative ...) per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. Al suo interno l'educazione alle relazioni costruttive, alla significatività, all'autonomia personale assumono la funzione di obiettivi formativi specifici.
- *scuola che colloca nel mondo:*  
la scuola aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara della realtà sociale, a comprendere il rapporto tra vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali, le aggregazioni sociali e la vita con le decisioni del singolo.
- *scuola orientativa:*  
la scuola mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo integrale, mettendo in condizione di conquistare la propria identità rivendicando un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.  
Il carattere orientativo è intrinseco allo studio delle discipline e alle attività inter e transdisciplinari.

## **Attività statutarie individuate e oggetto sociale**

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012).

La nostra scuola promuove lo sviluppo armonico e integrale della persona, pone il bambino e il ragazzo al centro dell'azione educativa e intende formare tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea:

1. Comunicazione della madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;



7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;

8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il processo evolutivo che mira al raggiungimento di tali competenze avviene nella tutela della libertà di insegnamento (art.33 della Costituzione) e dell'autonomia delle scuole (art.117 della Costituzione).

La scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Riconosce e valorizza apprendimenti diffusi che avvengono nei molteplici ambienti di vita e crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione.

## **Finalità specifiche della scuola dell'infanzia**

### **Sviluppo dell'identità**

Lo sviluppo dell'identità personale comporta:

- far acquisire sicurezza e stima di sé;
- imparare a conoscersi, a sentirsi riconosciuti e a conoscere gli altri;
- vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati emotivi, sapendoli esprimere.

### **Sviluppo dell'autonomia**

Lo sviluppo dell'autonomia comporta:

- interpretare e governare il proprio corpo;
- compiere scelte autonome;
- provare piacere nel fare da sé e chiedere aiuto;
- rendersi disponibili, come singoli e come gruppo, all'interazione costruttiva con gli altri.

### **Sviluppo delle competenze**

Lo sviluppo delle competenze comporta:

- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza in tracce personali ed originali;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

### **Sviluppo del senso di cittadinanza**

Lo sviluppo del senso di cittadinanza comporta:

- scoprire gli altri e i loro bisogni;
- scoprire la necessità di regole condivise;
- orientarsi ai valori etici e al rispetto del rapporto uomo-natura.

## **Finalità specifiche scuola del primo ciclo di istruzione**

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La scuola è attenta ai processi di apprendimento di ogni alunno e accompagna ciascuno a cogliere il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

Si promuove il potenziamento della lingua inglese.

### **Scuola primaria:**

- acquisire l'alfabetizzazione e gli apprendimenti di base;
- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- acquisire i saperi irrinunciabili;
- esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico;
- acquisire le basi della cittadinanza locale ed europea.

### **Scuola secondaria:**

- favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato;
- sviluppare le competenze nell'ambito delle singole discipline per promuovere competenze più ampie e trasversali;
- orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

## **Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale**

Si vede successivo paragrafo "Laboratori extracurricolari"

## Contesto di riferimento

La Cooperativa si colloca all'inizio della Valle Seriana, in particolare copre con il polo di Torre Boldone, i territori di Torre Boldone, Ranica e Gorle, con il Polo di Alzano Lombardo i territori di Alzano Lombardo e Nembro.

Si rivolge ad un target di ceto medio/alto offrendo un servizio alternativo al pubblico.

## Storia dell'organizzazione

La Cooperativa svolge la propria attività nel settore scolastico dal 1979 ed ha per oggetto l'organizzazione e la gestione di strutture scolastiche, in particolare gestisce una sezione primavera, due sezioni infanzia, 6 sezioni scuola primaria e tre sezioni scuola secondaria di primo grado.

Tale servizio scolastico di base ha una rilevanza costituzionale.

L'attività svolta persegue l'obiettivo di ottenere migliori risultati per dare in via prevalente soddisfazione ai bisogni dei soci. La nostra scuola è caratterizzata da un progetto educativo che propone la formazione integrale della persona, privilegiando l'aspetto educativo su quello informativo, alla luce della concezione cristiana della realtà. La realizzazione di tale progetto richiede pertanto la convergenza delle intenzioni e delle convinzioni di tutti i suoi membri a diverso titolo, nel rispetto dei ruoli e delle competenze, docenti, genitori e ragazzi, uniti da un "patto educativo" sono impegnati nel comune processo di formazione.

**1979** Nascita gestione Scuola Media (poi Secondaria di I grado)

**2015** Incorporazione della scuola Primaria "B.L. Palazzolo" di Torre Boldone

**2016** Apertura Scuola dell'Infanzia "B.L. Palazzolo" di Torre Boldone

## 4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

### Consistenza e composizione della base sociale/associativa

La base sociale della nostra cooperativa è formata essenzialmente da soci, genitori dei ragazzi fruitori del servizio scolastico che consiste nella frequenza dell'intero ciclo della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado e genitori della sezione primavera, per cui nel tempo, ogni anno, risultano recessi i genitori soci dei ragazzi di terza media e l'ingresso dei genitori soci dei ragazzi della scuola secondaria di I grado, prima elementare, infanzia e primavera.

Restano costanti le politiche di avvicinamento dei genitori soci in base alle loro specifiche competenze lavorative o personali.

	Soci al 31/12/2019	Soci ammessi 2020	Recesso soci 2020	Soci al 31/12/2020	Soci ammessi 2021	Recesso soci 2021	Soci al 31/12/2021
Numero	224	36	12	247	30	10	267

Social31/12/2021	
Numero	Tipologia soci
2	Soci lavoratori
9	Soci volontari
257	Soci fruitori

## Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

Nella tabella vengono schematizzate alcune informazioni rispetto agli amministratori della cooperativa:

Nome e Cognome	Carica ricoperta	Tipologia socio	In carica da...	In carica fino al 31/12/2021	Indennità
<b>MATTEO TACCHINI</b>	Presidente	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	fino approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>ABATI ANNA MARIA</b>	Consigliere	SOCIO VOLONTARIO	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>BOGGETTI MICHELE</b>	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>BONOMELLI MATTEO</b>	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>MORETTI MARIO</b>	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>PERINI GIOVANNI</b>	Consigliere		30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>PETTENI SILVIO</b>	Consigliere	SOCIO VOLONTARIO	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero
<b>RIGANTE SCILLA</b>	Consigliere	SOCIO FRUITORE	30/05/2019	approvazione del bilancio al 31/12/2021	zero

### Descrizione tipologie componenti CdA

Numero	Membri CdA
8	Totale componenti (persone)
6	Di cui maschi (1 socio volontario - 5 soci fruitori)
2	Di cui femmine (1 socio volontario - 1 socio fruitore)

### Modalità di nomina e durata carica

Il Consiglio di Amministrazione è eletto dall'Assemblea ordinaria dei Soci.

Viene eletto ogni tre anni.

### Numero di CdA/anno + partecipazione media

Di norma il CDA della Cooperativa si incontra ogni mese, o più spesso solo in casi straordinari.

Nel 2021 si è riunito 9 volte con una partecipazione media del 92%.

**Persone giuridiche:**

non sono presenti soci persone giuridiche.

**Tipologia organo di controllo**

Di seguito vengono fornite alcune indicazioni circa gli organi di controllo della cooperativa

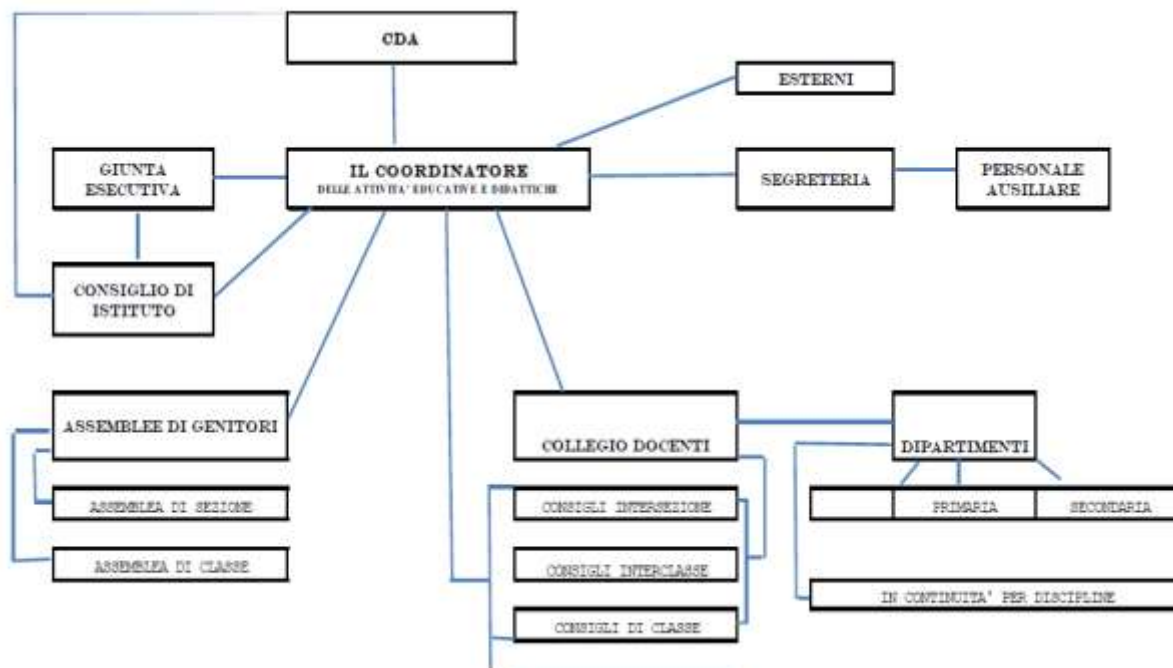
Nome e cognome	Carica	Indennità
<b>DANIELE PELLICCIOLI</b>	Revisore contabile dal 21/06/2021 fino approvazione del bilancio al 31/12/2023	zero

**Partecipazione dei soci e modalità (ultimi 3 anni).**

Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2019	30/05/2019	15%	9,4%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relazione di fine mandato del presidente della Cooperativa sig. Lazzari Paolo;</li> <li>2. Saluto iniziale dell'assistente spirituale della Cooperativa don Filippo Tomaselli – Parroco di Alzano Lombardo</li> <li>3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa</li> <li>4. Presentazione delle candidature a membri del CDA per il prossimo triennio;</li> <li>5. Elezione del nuovo Consiglio di Amministrazione;</li> <li>6. varie ed eventuali</li> </ol>
Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2020	29/06/2020	15%	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saluto iniziale dell'assistente spirituale della Cooperativa Don Filippo Tomaselli - Parroco di Alzano Lombardo;</li> <li>2. Relazione anno 2019 del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini;</li> <li>3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa;</li> <li>4. Lettura e approvazione del progetto di bilancio sociale della Cooperativa;</li> <li>5. Varie ed eventuali</li> </ol>
Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2021	21/06/2021	11%	-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Relazione del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini;</li> <li>2. Presentazione futuro coordinatore Didattico;</li> <li>3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa;</li> <li>4. Lettura e approvazione del progetto di bilancio sociale della Cooperativa;</li> <li>5. Nomina del Revisore Legale;</li> <li>6. Varie e eventuali</li> </ol>

## Struttura organizzativa

La struttura organizzativa della cooperativa al 31/12/2021, invariata rispetto all'anno precedente, è rappresentata dal seguente organigramma:



## Mappatura dei principali stakeholder

*Tipologia di stakeholder:*

Tipologia Stakeholder	Modalità coinvolgimento	Intensità
Personale	Gruppi di lavoro Iniziative di formazione interna Co progettazione dei percorsi di inserimento lavorativo	Informazione Consultazione Co progettazione
Soci	Assemblee Gruppi di lavoro Iniziative di formazione interna	Informazione Consultazione
Finanziatori	NON PRESENTE	NON PRESENTE
Clienti/Utenti	Informazione relative agli obiettivi da raggiungere	Informazione Consultazione
Fornitori	Informazioni sulle attività e sugli scope della cooperativa	Informazione
Pubblica Amministrazione	Informazione relative agli obiettivi da raggiungere Partecipazione a Tavoli di Lavori (TavoloMinori)	Informazione Consultazione Co progettazione
Collettività	Informazione attraverso stampe e canali social Invito a partecipazione di Eventi/Organizzazione di	Consultazione Co progettazione

	eventi sul territorio	
--	-----------------------	--

Percentuale di Partnership pubblico: Nessuna

### Presenza sistema di rilevazioni di feedback

1 questionari somministrati

1 Procedure feedback avviate

## Portatori di interessi

Riportiamo nella tabella la natura della relazione di ogni portatore di interessi individuato:

### **Portatori di interesse interni**

	<b>Tipologia di relazione</b>
<i>Assemblea dei soci</i>	<i>Associativa</i>
<i>Soci lavoratori</i>	<i>personale docente e non</i>
<i>Lavoratori non soci</i>	<i>personale docente e non</i>
<i>Fruitori</i>	<i>famiglie degli studenti</i>

### **Portatori di interesse esterni**

	<b>Tipologia di relazione</b>
<i>Istituzioni locali</i>	<i>istituzionale</i>
<i>Fornitori</i>	<i>contrattuale</i>
<i>Donatori</i>	<i>elettiva</i>
<i>Imprese</i>	<i>comunicativa</i>

Vengono di seguito riportati alcuni indicatori relativi ai portatori di interessi interni ed esterni.



## 5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

### Tipologia, consistenza e composizione del personale

Il totale dei lavoratori al 31/12/2021 è: 28.

#### Occupazioni/Cessazioni:

N.	Occupazioni
28	Totale lavoratori
2	Di cui maschi
26	Di cui femmine
13	Di cui under 35
8	Di cui over 50

N.	Cessazioni
18	Totale lavoratori
2	Di cui maschi
16	Di cui femmine
13	Di cui under 35
3	Di cui over 50

#### Assunzioni/Stabilizzazioni

N.	Assunzioni
16	Nuove assunzioni anno di riferimento*
2	Di cui maschi
14	Di cui femmine
14	Di cui under 35
1	Di cui over 50

N.	Stabilizzazioni
0	Stabilizzazioni anno di riferimento*
0	Di cui maschi
0	Di cui femmine
0	Di cui under 35
0	Di cui over 50

\*da disoccupato a occupato

\* da determinato a indeterminato

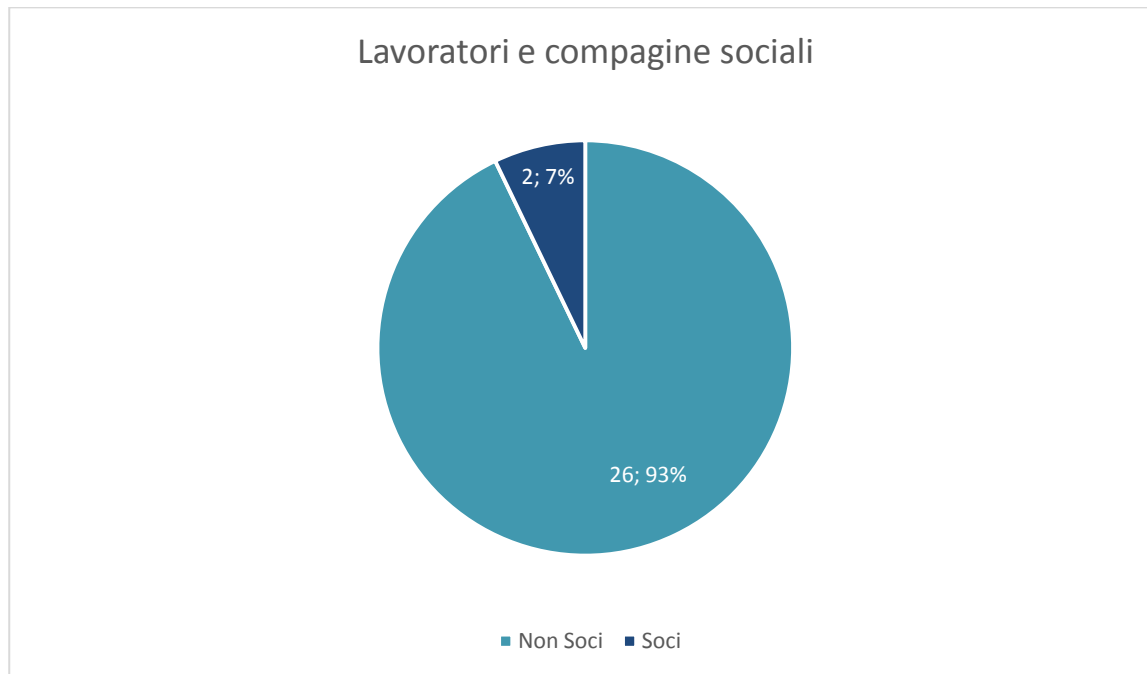
#### Composizione del personale (Personale per inquadramento e tipologia contrattuale):

Contratti di lavoro	A tempo indeterminato	A tempo determinato
Totale	15	13
Preside/Coordinatore scolastico	1	
Docenti	7	13
Personale Ata/operaie	4	
Impiegata	1	

La cooperativa dichiara di aver rispettato il principio secondo cui "la differenza retributiva tra lavoratori dipendenti non può essere superiore al rapporto uno a otto, da calcolarsi sulla base della retribuzione annua lordo".

**Lavoratori e compagine sociale**

	Soci	Non soci
Lavoratori	2	26

**Composizione del personale per anzianità lavorativa**

	In forza al 2021	In Forza al 2020
Totale	28	32
<6 anni	22	30
6-10 anni	5	2
11-20 anni	0	0
> 20 anni	1	1

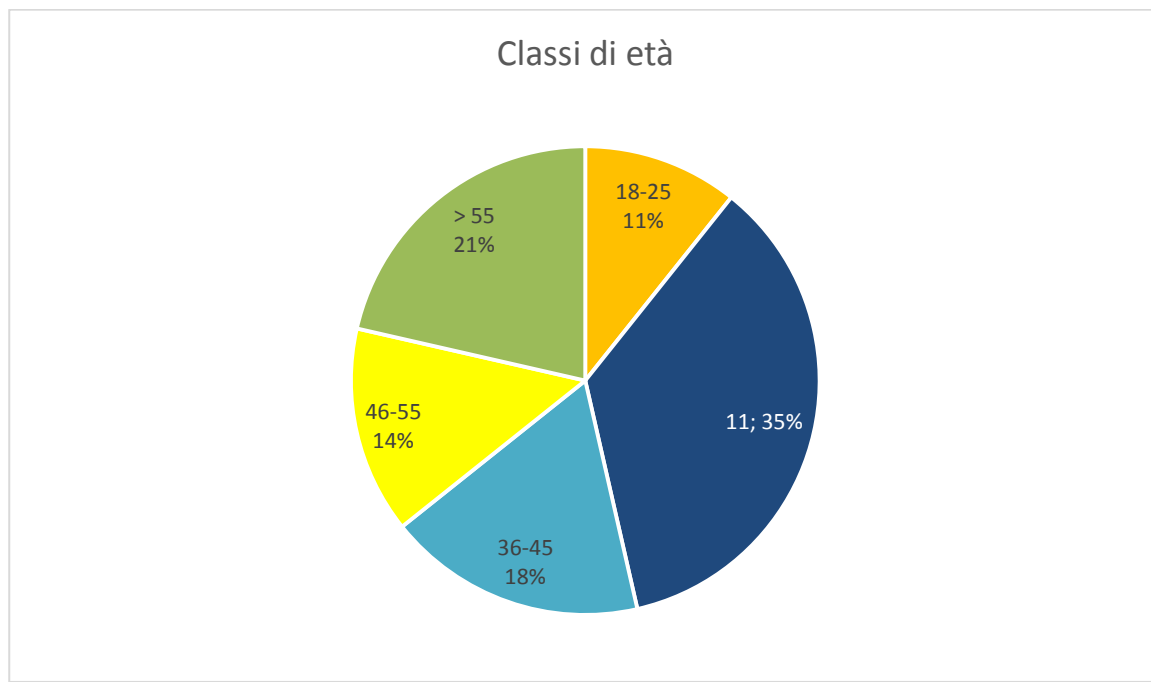
N. dipendenti	Profili
28	Totale dipendenti
1	Preside/Coordinatore didattico
22	Docenti
4	Personale Ata/bidelle
1	Personale Ata/Impiegata

Non sono presenti dipendenti svantaggiati

N. Tirocini e stage	Profili
2	Totale tirocini e stage
2	Di cui tirocini e stage
0	Di cui volontari in Servizio Civile

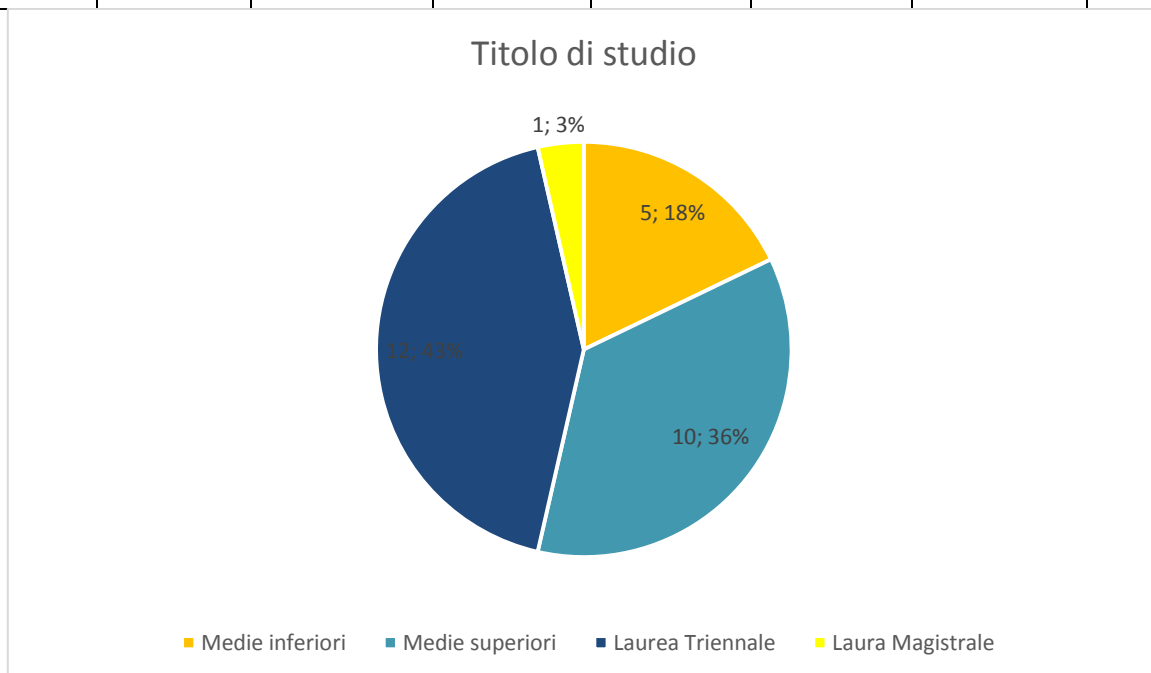
**Classi di età**

	18 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 55	> 55
Lavoratori	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>6</b>



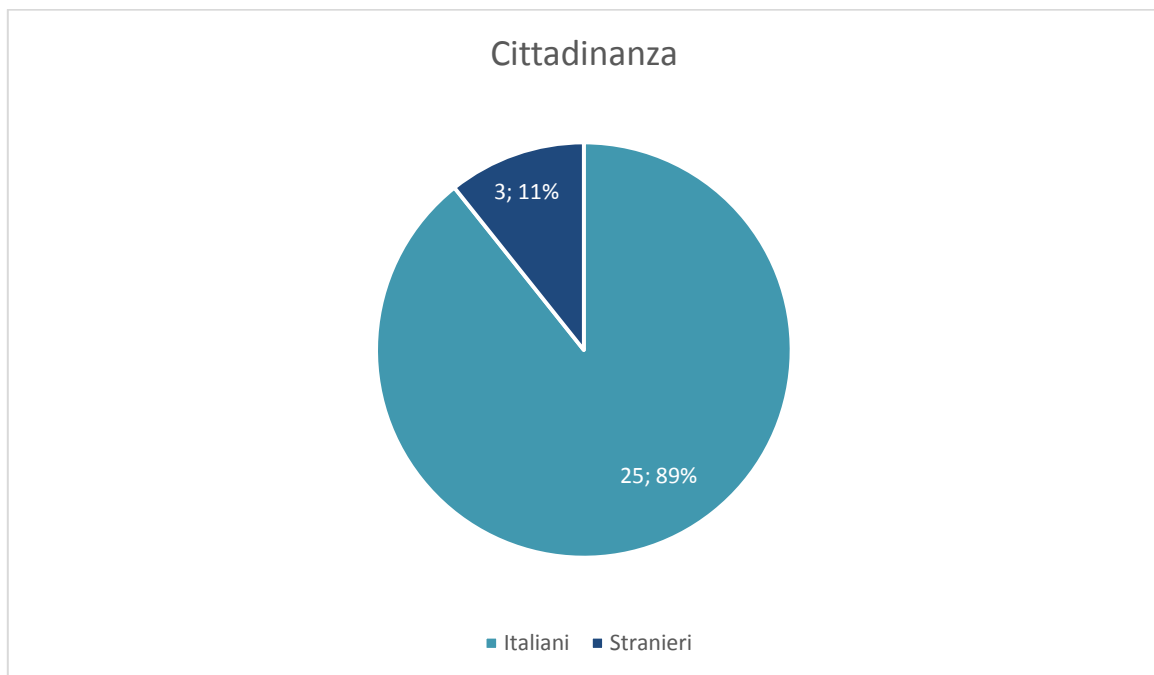
**Titolo di studio**

	Nessun titolo di studio	Licenza elementare	Medie inferiori	Medie superiori	Laurea Triennale	Laurea Magistrale
Lavoratori			<b>5</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>1</b>



**Cittadinanza**

	Italiani	Stranieri
Lavoratori	<b>25</b>	<b>3</b>



**Altre risorse umane: volontari**

Il numero dei **soci volontari dell'anno 2021** in cooperativa è pari a **9**:

1. Una persona di supporto per l'organizzazione delle feste
2. 4 sacerdoti
3. 2 consiglieri
4. 2 ex consigliere.

## Attività di formazione e addestramento

### Formazione professionale:

Descrizione (TITOLO CORSO)	Tot ore erogate	n. lavoratori partecipanti	Corso obbligatorio (es. sicurezza)	Ente erogatore
GLI ORIENTAMENTI NAZIONALI PER I SERVIZI EDUCATIVI PER L'INFANZIA	1	1		FIS
CORSO DI FORMAZIONE IN PSICOTERAPIA INTEGRATA	18	1		CENTRO DI PSICOTERAPIA RELAZIONALE INTEGRATA
CORSO DI AGGIORNAMENTO SULLA VALUTAZIONE DIDATTICA DIGITALE E LOGICA	30	12	CORSO AGGIORNAMENTO	T.S.S. SRL Target Services Solutions SRL
CORSO SULL'EDUCAZIONE CIVICA	4	31	CORSO AGGIORNAMENTO	UNIVERSITA' DI BERGAMO
CORSO EDUCAZIONE NEL BOSCO	3	24	CORSO AGGIORNAMENTO	A.S.D. GREEN DAY
FINANZIAMENTI EUROPEI E FINANZA AGEVOLATA	40	2		ARIS SRL
JOY OF MOVING	20	2		JOY OF MOVING EDUCATION
MIGLIORARE LA POSTURA E SCIOGLIERE LE TENSIONI	1	1		RAFFAELLO FORMAZIONE
GAME BASED LEARNING. IMPARARE ATTRAVERSO IL GIOCO E' POSSIBILE?	1,5	1		LIBRI PROGETTI EDUCATIVI
IL DSA: DALLA DIAGNOSI ALLA DIDATTICA	2	1		ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA
WEBINAR INVALSI	2	1		INVALSI
WEBINAR - STORIA E DIDATTICA MUSEALE	1	1		RIZZOLI

WEBINAR - L'ESAME DI STATO 2022 PER LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	1	2		MONDADORI EDUCATION
WEBINAR - LE SFIDE DELLA GRAMMATICA: CREATIVITA' E MOTIVAZIONE	1	1		MONDADORI EDUCATION

## Formazione salute e sicurezza:

AGGIORNAMENTI PROTOCOLLO COVID	8	1		ATS BERGAMO
RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA	32	1	SICUREZZA	STUDIO SIS

**Contratto di lavoro applicato ai lavoratori:**

Il contratto applicato è il CCNL Agidae Scuola.

**Tipologie contrattuali e flessibilità:**

N.	Tempo indeterminato	Full-time	Part-time
15	Totale dipendenti indeterminato	2	13
1	Di cui maschi	1	0
14	Di cui femmine	1	13

N.	Tempo determinato	Full-time	Part-time
13	Totale dipendenti indeterminato	12	1
1	Di cui maschi	0	1
12	Di cui femmine	12	0

N.	Stagionali/Occasionali
2	Totale lavoratori stagionali/occasionali
0	Di cui maschi
2	Di cui femmine

N.	Autonomi
6	Totale lavoratori stagionali/occasionali
2	Di cui maschi
4	Di cui femmine

**Natura delle attività svolte dai volontari:**

Organizzazione feste, piccola manutenzione, consulenza ecc.

**Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari “emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati”**

Non sono previsti per gli organi di amministrazione e di controllo, per i dirigenti è applicato il contratto CCNL applicato ai lavoratori: AGIDAE e non risultano associati.

**Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei lavoratori dipendenti dell'ente**

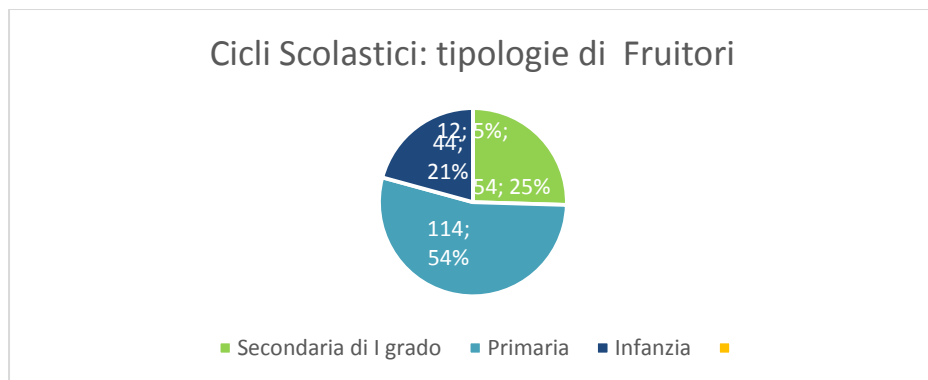
Il rapporto tra retribuzione annual lorda massima e minima è di 2,16.

In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito

Non sono stati effettuati rimborsi ai volontari.

## Fruitori

### Attività



### Educazione e servizi scolastici

	Sede (indirizzo)	N° utenti	Descrizione del servizio	Tipologia
ciclo scolastico secondaria di primo grado	Alzano Lombardo via Mons. Balduzzi n. 11	54	Scuola secondaria di I° Grado	Diurno
ciclo scolastico primaria	Torre Boldone via Imotorre n. 26	114	Scuola primaria	Diurno
ciclo scolastico infanzia	Torre Boldone via Imotorre n. 26	44	Scuola infanzia	Diurno



## 6. OBIETTIVI E ATTIVITA'

### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

<p><b>1)</b>  <b>Garantire pari dignità, pari opportunità, sviluppo della persona umana e delle potenzialità individuali in termini di capacità e competenze (cfr. art. 1, legge 53/2003).</b></p>	<p>Usare sapere (conoscenze) e saper fare (abilità) per sviluppare armonicamente la personalità in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ecc...) e per agire in modo responsabile.                  Approfondire l'apprendimento di due lingue dell'Unione Europea.                  Continuare l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (cfr. art. 5, legge 53/2003)</p>
<p><b>2)</b>  <b>Rispettare i ritmi dell'età evolutiva, l'identità di ciascun alunno e le scelte della famiglia (art. 1, legge 53/2003).</b></p>	<p>Radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno.                  Fornire strumenti di ricerca, di comprensione e di gestione positiva dei problemi.                  Individuare le modalità più adatte per affrontare stati d'animo difficili e per risolvere problemi in autonomia.                  Sostenere l'apprendimento degli strumenti per gestire la vivacità emotiva e intellettuale, spesso determinata dal processo di ricerca e di affermazione della propria identità, per riuscire a comunicarla senza sentirsi a disagio.</p>
<p><b>3)</b>  <b>Favorire l'apertura all'altro e all'ambiente esterno con un'attenzione particolare ai valori della Costituzione della Repubblica Italiana (cfr. art 2, legge 53/2003).</b></p>	<p>Sviluppare l'acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale.                  Mettere in luce la difficoltà, ma anche la necessità, dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà, secondo i principi del Cristianesimo.                  Individuare le attività tecniche con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita.                  Comprendere i nessi tra vicende storiche ed economiche, strutture istituzionali e politiche, aggregazioni sociali e decisioni del singolo.</p>
<p><b>4)</b>  <b>Accogliere gli alunni svantaggiati in vista dell'integrazione delle capacità individuali (scuola primaria cfr. art. 5, legge 53/2003).</b></p>	<p>Valorizzare le diversità individuali ivi comprese quelle derivanti dalla disabilità.                  Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, in modo da superare le situazioni di svantaggio culturale per favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti.                  Utilizzare al meglio la capacità di dare e richiedere riconoscimento per i risultati concreti e socialmente apprezzabili del proprio lavoro.</p>

<p><b>5)</b> <b>Sviluppare la qualità, la continuità fra i vari ordini di scuola e l'orientamento.</b></p>	<p>Porre attenzione al processo di continuità educativa con la Scuola Primaria e con la Scuola Secondaria di secondo grado.</p> <p>Consolidare le competenze decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé.</p> <p>Favorire una progressiva maturazione nella consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini in vista della focalizzazione di una scelta di vita.</p> <p>Aiutare a prendere coscienza delle domande che portano all'affermazione della propria identità.</p> <p>Pianificare l'attività educativa e didattica in prospettiva della certificazione di qualità dell'Istituto.</p>
--	---

**OBIETTIVI FORMATIVI  
PER L'EDUCAZIONE CIVICA**

<p><b>Educazione alla cittadinanza e costituzione</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rafforzare le attitudini all'integrazione sociale.</li> <li>▪ Educare ai valori della cooperazione, della solidarietà e del rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme.</li> <li>▪ Avere consapevolezza della situazione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.</li> </ul>
<p><b>Educazione stradale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere e applicare le regole del codice della strada all'interno del principio generale del rispetto reciproco.</li> <li>▪ Imparare a condividere il valore giuridico del divieto.</li> <li>▪ Imparare a conoscere e gestire le problematiche ambientali legate al traffico.</li> </ul>
<p><b>Educazione ambientale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare le diverse forme d'inquinamento determinandone le cause.</li> <li>▪ Prendere coscienza del fatto che il proprio comportamento può contribuire a compromettere l'equilibrio ambientale.</li> <li>▪ Rispettare i programmi che le istituzioni esistenti emanano a difesa e tutela dell'ambiente.</li> </ul>

## OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'

<b>Educazione alla salute</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere gli atteggiamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.</li> <li>▪ Prendere coscienza dei rischi connessi ai comportamenti negativi evitandone giustificazioni.</li> <li>▪ Approfondire le nuove tecnologie che la scienza mette a disposizione per il mantenimento dello standard ottimale di vita.</li> </ul>
<b>Educazione alimentare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondire le problematiche alimentari nel corso della storia umana.</li> <li>▪ Conoscere i parametri per un'alimentazione sana.</li> <li>▪ Utilizzare le conoscenze acquisite per equilibrare la propria alimentazione.</li> </ul>
<b>Educazione all'affettività</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Approfondire la conoscenza di sé, l'autostima e la ricerca della propria identità nel periodo preadolescenziale, prendendo coscienza e conoscenza dei cambiamenti psicologici e fisici.</li> <li>▪ Interiorizzare il valore della connessione tra affettività, sessualità e moralità.</li> </ul>

## ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Nell'anno scolastico 2021/2022, abbiamo continuato nelle proposte del precedente anno scolastico che hanno avuto ottimo esito interessando gli alunni della nostra scuola, nella continua ricerca di forme più incisive e personali della presentazione del materiale didattico in quanto *l'insegnamento prende modelli nuovi utili alla sensibilità dei ragazzi.*

Durante l'anno scolastico 2020/2021 si è attuata un'articolazione organizzativa volta a potenziare attività curricolari quali italiano e matematica e lingue straniere, al fine di garantire livelli apprenditivi specifici ad ogni alunno.

Soprattutto si è definito il potenziamento dell'inglese e si sono mantenuti i corsi di informatica.

Nonostante le situazioni particolari legate alla pandemia, tramite la didattica a distanza svolta con puntualità e partecipazione, sono stati raggiunti livelli apprenditivi significativi e di qualità..

L'orario nella scuola secondaria di I grado è stato ampliato a 40 ore settimanali con 5 pomeriggi per gli alunni interessati con l'impegno di svolgere e completare tutti i lavori scolastici a scuola. Si precisa che 2 pomeriggi rimangono obbligatori per inglese e informatica.

## Attività integrative curriculari e progetti

Di seguito viene presentata una sintesi delle attività e dei progetti svolti.

### **REALIZZAZIONE GIORNALINO:**

Il giornalino "Paolo VI News" nasce nel 2015 con l'idea di raccontare gli avvenimenti della scuola Paolo VI di Alzano Lombardo (BG). Anno dopo anno, il nostro istituto è cresciuto e, ad



oggi, comprende la scuola dell'infanzia, la primaria e la secondaria di primo grado e tutte collaborano alla stesura del trimestrale. I docenti responsabili di ogni ordine e grado hanno la premura di raccogliere le fotografie degli eventi a cui gli studenti partecipano e di far scrivere un articolo dedicato a coloro che, a inizio anno scolastico, decidono di far parte del

progetto "Giornalista per il Paolo VI News!". Ogni trimestre i docenti responsabili e gli studenti della scuola media si incontrano per correggere la bozza del giornalino, controllando che ci siano tutti gli elementi che lo caratterizzano: un editoriale scritto dal redattore; ovviamente gli articoli di ogni grado di istruzione, con annessa la documentazione fotografica; uno spazio-lingua dove sia presente un articolo scritto in inglese, vista la natura bilingue della scuola; un'intervista a un personaggio di spicco della comunità; e, per finire, i rebus, i cruciverba e le barzellette dell'ultima pagina. Questo rotocalco è caratterizzato dalla partecipazione attiva di tutte le componenti della scuola: la Dirigente è il revisore ultimo, i docenti e gli studenti scrivono e correggono gli articoli, una mamma si occupa della impaginazione, pubblicazione e stampa in una veste grafica bellissima e accattivante.

## **EDUCAZIONE ALLE TECNOLOGIE DELL'INFORMAZIONE E DELLA COMUNICAZIONE**



**[T.I.C.]**

L'Unione Europea ha definito le competenze digitali come "abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet". Uno dei compiti della Scuola è

sviluppare tali competenze.

In quest'ottica, come istituto scolastico abbiamo previsto nel piano didattico della scuola secondaria di I grado l'insegnamento pomeridiano di informatica con la possibilità di poter intraprendere il percorso ICDL-Ecdl: la programmazione triennale dell'insegnamento pomeridiano di informatica prevede l'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al conseguimento della certificazione ICDL-Ecdl.

ICDL (The Digital Skills Standard) è un certificato che attesta la conoscenza degli strumenti informatici di base. ICDL rappresenta a livello nazionale e internazionale, in più di 150 paesi, lo standard riconosciuto per la digital literacy.

Nel corso del triennio gli studenti sono invitati e incoraggiati a sostenere gli esami per poter ottenere la certificazione ICDL relativa ai moduli: Computer Essential - concetti basi del computer, Word processing - elaborazione testi, Online Essential - concetti base della rete, Spreadsheets - Fogli di calcolo.

La nostra scuola ha in atto una collaborazione con L'IPIA Cesare Pesenti (Via Federico Ozanam 27, Bergamo), sede d'esame accreditata.

### **MATEMATICA**

I docenti di matematica preparano in modo puntuale gli studenti della primaria e secondaria di I grado per sostenere la gara nazionale Kangourou.

### **ATTIVITA' LINGUA STRANIERA INGLESE**

La Scuola istituisce la presenza dell'insegnante di inglese nella scuola dell'Infanzia e del madrelingua in tutte le classi dalla scuola Primaria e alla Scuola Secondaria di I grado.

Si prepareranno gli studenti a sostenere la certificazione internazionale delle competenze della lingua inglese rispettivamente STARTERS e MOVERS per la scuola Primaria e KEY FOR SCHOOLS per la scuola secondaria di I grado istituite dalla University of Cambridge.

## **POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE**

Il potenziamento della lingua inglese si è attuato con un aumento delle ore di lezione settimanali, all'interno delle quali si sono potuti realizzare diversi progetti.

Scuola primaria:

Classe I: tre ore settimanali

Classe II: tre ore settimanali

Classe III: quattro ore settimanali

Classe IV: quattro ore settimanali

Classe V: quattro ore settimanali

La metodologia utilizzata è orale-comunicativa, soprattutto per i primi due anni, per poi sviluppare valide competenze nelle quattro abilità linguistiche (ascolto, conversazione, lettura, scrittura). I bambini sono coinvolti in attività in cui la lingua è usata per giocare, raccontare storie, cantare e drammatizzare, ma anche per assorbire semplici strutture grammaticali.

L'approccio stimolante e gratificante conduce i bambini a sviluppare una solida base per lo studio sistematico della lingua nei gradi di scuola seguenti e un atteggiamento positivo ed aperto per uno strumento indispensabile nella vita quotidiana, nel mondo del lavoro, nello studio e nel tempo libero.

## **PROGETTI**

Interventi insegnante madrelingua sulle classi:

Scuola Primaria:

Classe I: 10 ore

Classe II: 10 ore

Classe III: 10 ore

Classe IV: 20 ore

Classe V: 20 ore

Scuola Secondaria di I grado:

Classe I: 20 ore

Classe II: 20 ore

Classe III: 20 ore

Gli interventi dell'insegnante madrelingua sono finalizzati all'aumento della fluency degli alunni, automatizzando lessico e strutture appresi e al perfezionamento della preparazione della parte orale degli esami di certificazione Cambridge.

Certificazione Cambridge

Scuola Primaria:

Classe IV: esame Starters

Classe V: esame Movers

Scuola Secondaria di I grado:

Classe III: esame Key for Schools

La finalità didattica della certificazione Cambridge è quella di portare i bambini, della scuola primaria, al livello A1 della scala di competenza linguistica stabilita dal Consiglio d'Europa nel campo delle lingue straniere.

Il livello A1 prevede che lo studente comprenda ed usi espressioni di uso quotidiano e frasi indispensabili per soddisfare bisogni di uso concreto; che sappia presentare se stesso/a e gli altri e che sia in grado di fare domande e rispondere su informazioni personali. Il raggiungimento del livello A1 sarà riconosciuto dall'attestato di partecipazione all'esame Young Learners, livello Starters e Movers, elaborato dalla University of Cambridge appositamente per i bambini dai 7 ai 12 anni.

Tale esame testa i bambini nelle quattro abilità linguistiche della produzione linguistica scritta e orale e nella comprensione scritta e orale.

Mentre la finalità didattica della certificazione Cambridge è quella di portare gli studenti della classe III, della scuola secondaria di I grado, al livello A2.

Il raggiungimento di questo livello dimostra che uno studente è in grado di:

- comprendere e usare frasi ed espressioni di base
- presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali
- interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara
- scrivere appunti brevi e semplici.

Una volta ottenuto il certificato Cambridge English, lo studente potrà vantare una delle certificazioni per la lingua inglese più importanti al mondo. È un risultato di cui potrà essere davvero orgoglioso.

*Gemellaggio con alunni stranieri*

*Classi II, III, IV e V*

Lo scambio di messaggi in lingua inglese con gli alunni della "Szkoła Podstawowa a w Uwielinach" di Zalesie Gorne (Polonia) ha dato modo agli alunni di esercitare le proprie abilità di lettura e scrittura in lingua inglese e li ha aperti alla conoscenza di abitudini e tradizioni diverse dalle proprie, rendendoli consapevoli della valenza comunicativa della lingua inglese e del loro ruolo di cittadini europei.

### **TEATRO IN INGLESE**

*Classi III : un'ora settimanale*

*Classi IV: un'ora settimanale*

*Classe V: un'ora settimanale*

L'obiettivo generale del teatro in inglese è quello di usare questa esperienza come veicolo di comunicazione, aggregazione, divertimento e formazione dello spirito di gruppo, utilizzando la

lingua inglese come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e applicata a situazioni concrete, dando così piena consapevolezza agli alunni della valenza comunicativa della lingua.

Particolare attenzione viene anche dedicata allo sviluppo di competenze emotive in quanto fondamentali per l'apprendimento, data la loro influenza su processi cognitivi importanti per il rendimento scolastico (attenzione e memoria). Gli alunni vengono motivati all'apprendimento come bisogno interiore di sapere, accrescendo l'autostima e la conoscenza delle proprie capacità ed abilità, migliorando la produzione orale, grazie alla possibilità di sperimentare la propria creatività.

Grazie allo sviluppo di abilità interpersonali gli alunni possono essere competenti socialmente, prendere decisioni corrette, interagire in modo equilibrato con coetanei ed insegnanti e stare bene a scuola.

Durante il percorso di teatro in inglese vengono utilizzati i seguenti strumenti:

**ROLE-PLAY:** esercizi di immedesimazione nel personaggio, determinanti per la crescita della fluency comunicativa ed espressiva.

**IMPROVVISAZIONE:** esercizi di interazione e creatività che portano l'alunno a mettersi in gioco.

**COOPERATIVE LEARNING:** ascoltare ed accettare le idee degli altri componenti del gruppo, rispettando le caratteristiche individuali (tempi, stili cognitivi).

**MUSICA:** forte elemento di ausilio all'apprendimento della lingua straniera, grazie al potente valore emotivo.

### ***ORIENTAMENTO SCOLASTICO***

Per agevolare la decisione in relazione al proprio futuro, sono state previste alcune attività curricolari e non:

- presentazione di questionari di autoanalisi;
- conoscenza delle varie possibilità scolastiche dopo la III° media presentante da un docente esperto;
- valutazione della scelta con incontri specifici fra genitori - docenti e studenti in forma individuale.
- presentazione di alcuni percorsi delle scuole secondarie di II grado svolte attraverso l'adesione alle offerte orientative dell'Atlante delle Scelte.

### ***SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO***

La scuola Paolo VI, per rispondere ai diversi bisogni degli alunni avendo come focus il loro benessere globale e non solo la loro istruzione, ha accolto le osservazioni dei docenti e ha attivato un servizio rivolto sia ad alunni che ai genitori e insegnanti.

### ***PROGETTO EDUCAZIONE IN NATURA***



Sono stati proposte varie tipologie di attività legate all'educazione nel bosco, orticoltura e giardinaggio che hanno coinvolto bambini e ragazzi di tutti i diversi gradi di scuola.

### **PROGETTO CONTINUITA'INFANZIA/PRIMARIA E PRIMARIA/SECONDARIA I GRADO**

Sono stati costruiti momenti di incontro individuale e passaggio informazioni per gli alunni nuovi iscritti rispettivamente per i diversi gradi di scuola.

### **ALTRE ATTIVITA' SVOLTE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:**

- Partecipazione al concorso "campionato di giornalismo" del quotidiano il Giorno;
- Una notte a scuola per tutti gli studenti della secondaria e, a fine anno per gli alunni di quinta primari
- BergamoScienza
- Natale con i nonni della casa di riposo
- Concorso copertina diario scolastico;
- Gemellaggio interculturale con istituto "St. Augustine" di Perth, Australia;
- Partecipazione alla Giornata della Memoria;
- Partecipazione alla festa della comunità educante dell'Oratorio di Alzano Lombardo.

### **SITO**

[www.scuolapaolosesto.eu](http://www.scuolapaolosesto.eu)

### **OPEN DAY**

Considerato che l'open day è ritenuto un momento importante per la presentazione della scuola, si è dedicato tempo e attenzione. Si sono svolti 2 open day per ogni grado di scuola.

Il Dirigente insieme allo staff dei docenti, con il supporto degli alunni e delle famiglie, ha presentato il piano delle attività e l'offerta formativa.

Sono state molto apprezzate le testimonianze dei genitori degli alunni frequentanti la scuola.

Inoltre gli studenti hanno guidato i genitori alla conoscenza degli ambienti e delle attività.

Il clima è stato accogliente e sereno.

## Laboratori extracurricolari

### ***CORSO PROPEDEUTICO DI LATINO***

Introduzione alla comprensione e allo studio della lingua latina in preparazione dell'attività curriculare prevista nelle classi delle scuole superiori per le classi terze.



### ***LABORATORIO INGLESE***

Laboratorio finalizzato ad aiutare l'alunno a utilizzare in modo sempre più consapevole e fluente la lingua straniera per le classi prime, seconde e terze della scuola secondaria di I grado.

### ***LABORATORIO DI INFORMATICA***

Il corso è dedicato ai fondamenti dell'informatica: utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso ai programmi di uso comune; sfruttare le potenzialità della multimedialità e imparare ad utilizzare a pieno le potenzialità della rete. Le conoscenze e le abilità raggiunte potranno permettere all'alunno di sostenere l'esame per il patentino europeo di informatica (ICDL).



**SCUOLA APERTA SUL TERRITORIO**  
**PROGETTI ESTIVI**

## **PROGETTI ESTIVI**

Nel periodo estivo la nostra Scuola propone - presso la sede di Torre Boldone (Via Imotorre 26) - campi estivi per gli studenti (dai 3 ai 14 anni) interni ed esterni alla scuola, in collaborazione con Pingu's English Bergamo & con l'associazione LiberiAmo esperta di educazione in natura.

Tra fine agosto e inizio settembre la scuola propone L'English Summer Week e il Summer Camp: una proposta ludica e didattica con laboratori manuali e creativi per rafforzare l'inglese divertendosi e conoscere nuovi amici.

## **Dimensioni di valore e obiettivi di impatto**

Sviluppo economico del territorio, capacità di generare valore aggiunto economico, attivazione di risorse economiche "comunitarie" e aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:

*Non presente.*

Governance democratica ed inclusiva, creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie (?) negli organi decisionali (% di donne/giovani/altre categorie (?) in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):

*Non presente.*

Partecipazione e inclusione dei lavoratori, coinvolgimento dei lavoratori, crescita professionale dei lavoratori e aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovra istruiti (% di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):

*Ricerca di forme di valutazione attraverso accesso a Welfare.*

Resilienza occupazionale, capacità di generare occupazione, capacità di mantenere occupazione e aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno da lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo t0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo t0):

*Riconferma del personale ad ogni ciclo scolastico.*

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, benessere dei lavoratori svantaggiati e riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:

*Supporto superiore ai riferimenti normative riguardo a disabilità più o meno gravi.*

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e aumento del livello di benessere personale degli utenti oppure aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (soddisfazione per la propria vita: percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):

*Non presente.*

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento qualità della vita (familiari) e riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):

*Non presente.*

Qualità e accessibilità ai servizi, accessibilità dell'offerta, qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:

*L'accessibilità del servizio è l'obiettivo della Cooperativa.*

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, attivazione di processi di community building e aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):

*Non presente.*

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, trasparenza nei confronti della comunità e aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):

*Non presente.*

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, sviluppo e promozione del territorio e aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure riduzione dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrado sul totale delle persone di 14 anni e più):

*Non presente.*

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, creatività e innovazione e aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):

*Miglioramento e Creazione di nuovi servizi.*

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, propensione imprenditoriale e aumento dell'incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (Isced 5,6, 7 e 8) in professioni Scientifico-Tecnologiche (Isco 2-3) sul totale degli occupati):

*Non presente.*

Conseguenze sulle politiche pubbliche, risparmio per la P.A. e aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:

*Non quantificabile ma significativo.*

Conseguenze sulle politiche pubbliche, rapporti con istituzioni pubbliche e aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:

*Non presente.*

Sostenibilità ambientale, attività di conservazione e tutela dell'ambiente e aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):

*Non presente.*

Sostenibilità ambientale, promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):

*Non presente.*

Sviluppo tecnologico, utilizzo di ICT, competenze ICT e aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:

*Non presente.*

Output attività

*Scuola Paritaria*

## Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome del Servizio: ISTRUZIONE

Numero di giorni di frequenza: 168/181

Tipologia attività interne al servizio: FORMAZIONE E ISTRUZIONE

N. totale	Categoria utenza
0	Soggetti con disabilità fisica e/o sensoriale
0	Soggetti con disabilità psichica
0	Soggetti con dipendenze
0	Soggetti detenuti, in misure alternative e post-detenzione
0	Soggetti con disagio sociale (non certificati)
0	Anziani
207	Minori

Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 4

Tipologia:

SCAMBIO AUGURI,

SPETTACOLI

INAUGURAZION

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti  
*Non presente.*

Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse

*Non presente.*

Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità (se pertinenti)

*Non sono presenti reclami.*

Esplicitare il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati, gli eventuali fattori risultati rilevanti per il raggiungimento (o il mancato raggiungimento) degli obiettivi programmati

*Non presente.*

Elementi/fattori che possono compromettere il raggiungimento dei fini istituzionali e procedure poste in essere per prevenire tali situazioni

*Non presente.*

## 7. SITUAZIONE ECONOMICA- FINANZIARIA

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

### *Ricavi e provenienti:*

	2021	2020	2019
Contributi pubblici	376.654,00 €	372.784,00 €	231.577,00 €
Contributi privati	685.709,00 €	521.237,00 €	843.651,00 €
Ricavi da Enti Pubblici per gestione servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ricavi da altri	4.000,00 €	17.080,00 €	2.500,00 €
Ricavi da Enti Pubblici per gestione di altre tipologie di servizi (manutenzione verde, pulizie, ...)	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ricavi da Privati-Cittadini inclusa quota cofinanziamento	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ricavi da Privati-Imprese	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ricavi da Privati-Non Profit	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative	0,00 €	0,00 €	0,00 €

### *Patrimonio:*

	2021	2020	2019
Capitale sociale	13.350,00 €	12.350,00 €	11.200,00 €
Totale riserve	49.274,00 €	46.562,00 €	46.213,00 €
Utile/perdita dell'esercizio	2.594,00 €	7.831,00 €	797,00 €
Totale Patrimonio netto	65.218,00 €	66.743,00 €	58.210,00 €

**Conto economico:**

	2021	2020	2019
Risultato Netto di Esercizio	2.594,00 €	7.831,00 €	797,00 €
Eventuali ristorni a Conto Economico	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Valore del risultato di gestione (A-B bil. CEE)	2.594,00 €	7.831,00 €	797,00 €

**Composizione Capitale Sociale:**

Capitale sociale	2021	2020	2019
Capital versato da soci operatori lavoratori	200,00 €	100,00 €	100,00 €
Capital versato da soci operatori volontari	450,00 €	450,00 €	450,00 €
Capital versato da soci operatori fruitori	12.700,00 €	11.800,00 €	10.650,00 €
Capital versato da soci persone giuridiche	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Capital versato da soci sovventori/finanziatori	0,00 €	0,00 €	0,00 €

Composizione soci sovventori e finanziatori	2021
cooperative sociali	0,00 €
associazioni di volontariato	0,00 €

**Valore della produzione:**

	2021	2020	2019
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economic bilancio CEE)	1.073.986,00 €	920.278,00 €	1.086.079,00 €

**Costo del lavoro:**

	2021	2020	2019
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	718.288,00 €	565.448,00 €	699.812,00 €
Costo del lavoro (compreso nella voce B.7 Conto Economico Bilancio CE)	0,00 €	0,00 €	0,00 €



Peso su totale valore di produzione	67,00 %	61,00 %	65,00 %
-------------------------------------	---------	---------	---------

### Capacità di diversificare i committenti

#### *Fonti delle entrate 2021:*

2021	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Vendita merci	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Prestazioni di servizio	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Lavorazione conto terzi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Rette utenti	0,00 €	685.709,00 €	685.709,00 €
Altri ricavi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Contributi e offerte	376.654,00 €	4.000,00 €	380.654,00 €
Grants e progettazione	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altro	0,00 €	7.623,00 €	7.623,00 €

*È possibile indicare, in maniera facoltativa, una suddivisione dei ricavi per settore di attività usando la tabella sotto riportata:*

2021	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Servizi socio-assistenziali	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Servizi educativi	0,00 €	1.073.986,00 €	1.073.986,00 €
Servizi sanitari	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Servizi socio-sanitari	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Altri servizi	0,00 €	0,00 €	0,00 €
Contributi	0,00 €	0,00 €	0,00 €

*Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione 2021:*

	2021	
Incidenza fonti pubbliche	376.654,00 €	35,00 %
Incidenza fonti private	697.331,00 €	65,00 %

Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi (se prevista)

Promozione iniziative di raccolta fondi:

*Non attivate.*

Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse

*Non presente.*

Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negative.

Indicare se presenti:

*Non ci sono criticità particolari, sono stati stanziati fondi per manutenzione agli immobili.*

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione  
( Dott. Matteo Tacchini)

