COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI

Società Cooperativa Sociale ONLUS

www.scuolapaolosesto.eu

BILANCIO SOCIALE

Anno Scolastico 2023/2024

INDICE

1. PREMESSA/INTRODUZIONE 3
2. METODOLOGIA 4
3. INFORMAZIONI GENERALI 6
Aree territoriali di operatività 7
Valori e finalità 7
Attività statutarie individuate e oggetto sociale 8
Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale 10
Contesto di riferimento 10
Storia dell'organizzazione 11
4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE 11
Consistenza e composizione della base sociale/associativa 11
Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi 12
Modalità di nomina e durata carica 12
Numero di CdA/anno + partecipazione media 12
Tipologia organo di controllo 13
Mappatura dei principali stakeholder 14
Presenza sistema di rilevazioni di feedback 15
5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE 15
Tipologia, consistenza e composizione del personale 15
Contratto di lavoro applicato ai lavoratori: 21
6. OBIETTIVI E ATTIVITA' 23
Apertura di nuove sezioni Infanzia e Secondaria di primo grado 25
Progettazione organizzativa 26
Formazione 26
Attività integrative curriculari e progetti 26
Laboratori extracurriculari 29
Dimensioni di valore e obiettivi di impatto 30
Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale) 33
7. SITUAZIONE ECONOMICA- FINANZIARIA 34
Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati 34

1. PREMESSA/INTRODUZIONE

Il bilancio sociale è il documento con il quale la Cooperativa "Comunità Scuola Paolo VI" comunica periodicamente gli esiti della sua attività, esiti non solo di natura contabile e finanziaria, ma bensì esiti valoriali e di significato.

Il bilancio sociale non vuole essere un documento fine a se stesso, ma il risultato di un processo con cui la Cooperativa rende conto delle scelte, delle attività e dell'impiego di risorse in un dato periodo.

In tal modo si vuole far conoscere ai diversi interlocutori come la Cooperativa realizza la sua missione e il suo mandato in ottemperanza a quanto indicato nello Statuto.

È proprio attraverso il bilancio sociale che la Comunità Scuola Paolo VI esplicita i risultati confrontandoli con gli obiettivi dichiarati, in modo da permettere a tutti, ma in primo luogo a se stessa, di verificare se tali obiettivi sono stati raggiunti o si rende necessario piuttosto introdurre ulteriori interventi.

Il bilancio sociale è uno strumento di dialogo, di consapevolezza e di gestione.

Il Presidente
Matteo Tacchini

2. METODOLOGIA

La redazione del bilancio sociale favorisce la relazione tra le parti configurandosi come un'attività strategica finalizzata all'evoluzione di un sistema: il sistema scuola del nostro Istituto permette di misurare le prestazioni dell'organizzazione sia dal punto di vista quantitativo che dal punto di vista qualitativo, analizzando, ad esempio, la soddisfazione di clienti.

Il territorio nel quale agisce la Cooperativa trae vantaggio dal Bilancio Sociale dal momento che offre tutta una serie di informazioni altrimenti difficilmente accessibili.

I principi che hanno guidato la redazione del presente documento sono stati:

• *Omogeneità*: le informazioni, provenienti da diverse fonti, possono essere difformi o aggregate in modi differenti sotto nomi identici. Per evitare storpiature nella lettura dei dati sono stati rielaborati ed uniformati.

• *Chiarezza*: le informazioni non devono essere di difficile decifrazione, ma chiare e di semplice lettura.

• *Trasparenza*: il Bilancio Sociale deve permettere di risalire al processo logico e scientifico che ha decretato l'affermazione di un risultato. Devono essere esplicitate, dunque, la struttura del documento e come si è giunti ad ogni risultato, oltre a definire i vocaboli tecnici ogni volta che si presentano nella pagina scritta.

• *Responsabilità*: i dati devono dimostrare la capacità della Cooperativa di rispondere ai bisogni della comunità locale e dimostrare la capacità di rendere conto alla società del proprio operato.

• *Neutralità*: i dati devono essere aggregati con la massima imparzialità, senza pregiudizi e preconcetti. Chi si occupa della redazione del Bilancio Sociale è indipendente da interessi particolari.

• *Prudenza*: le spese sono indicate se competenti per l'esercizio valutato ed i ricavi se realmente ottenuti. Nel Bilancio Sociale non si sopravvalutano mai i risultati positivi raggiunti e ci si impegna a comunicare anche le eventuali risultanze negative.

• *Periodicità*: come il bilancio d'esercizio, anche quello sociale deve essere redatto al termine di un certo lasso di tempo e deve permettere la comparabilità nel tempo dei risultati descritti.

• *Continuità* nel tempo: l'impegno è quello di tracciare un Bilancio Sociale annuale mantenendo nel tempo i medesimi criteri di valutazione, per permettere la comparazione dei risultati senza alterazioni negli anni.

• *Rintracciabilità* delle informazioni: ogni notizia, oltre che essere supportata adeguatamente, deve poter essere ritrovata nella documentazione archiviata della Cooperativa.

• *Coerenza*: tutte le affermazioni devono descrivere i risultati esposti. I risultati devono rappresentare la diretta conseguenza di quanto stabilito ed affermato dalla dirigenza della Cooperativa.

Destinatari del documento sono:

- *i soci della Cooperativa Comunità Paolo VI*
- *i fruitori della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado della scuola Paolo VI*
- *le Parrocchie, gli Enti e le Istituzioni Pubbliche territoriali*
- *gli imprenditori della zona, le Fondazioni e le Associazioni che operano sul territorio.*

Modalità di approvazione, pubblicazione e diffusione

Il presente bilancio sociale sarà diffuso attraverso i seguenti canali:

- *Assemblea dei soci*
- *Sito internet della scuola:www.scuolapaolosesto.eu*
- *Disponibile presso la Segreteria della scuola*

Riferimenti normativi

Il presente bilancio sociale è stato redatto ispirandosi liberamente:

- ai Principi di Redazione del Bilancio Sociale elaborati dal Gruppo di Studio per il Bilancio Sociale (GBS) del 2001
- agli Standard Internazionali del GRI (Global Reporting Iniziative)
- alle Linee guida per la redazione del bilancio sociale degli enti del Terzo settore.

Dal punto di vista normativo i riferimenti sono:

- **Decreto attuativo del Ministero della Solidarietà Sociale del 24/01/08 contenente le Linee Guida per la redazione del bilancio sociale da parte delle organizzazioni che esercitano l'impresa sociale.**
- Delibera della giunta regionale della Lombardia n. 5536/2007.
- Decreto 4 luglio 2019 – Ministero del Lavoro e delle Pubbliche Sociali.

Il presente bilancio sociale, verrà presentato e condiviso nell'assemblea dei soci del 20/05/2024 che ne delibererà l'approvazione, sarà poi depositato presso il Registro delle Imprese.

3. INFORMAZIONI GENERALI

Di seguito viene presentata la carta d'identità dell'organizzazione a partire dal 31/12/2015

Denominazione	***COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETA' COOPERATIVA SOCIALE ONLUS***
Indirizzo sede legale e Indirizzo scuola secondaria di primo grado	*via Mons. Santo Balduzzi, 11 24022 Alzano Lombardo – BG*
Indirizzo sede scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado	*via Imotorre, 26 24020 Torre Boldone – BG*
Forma giuridica e modello di riferimento	*S.p.A.*
Tipologia	***Coop. A***
Data di costituzione	*08/06/1979*
Codice Fiscale	*00840970164*
Partita I.V.A.	*00840970164*
N. iscrizione Albo Nazionale società cooperative	*A138518*
N. iscrizione Albo Regionale cooperative sociali	*1352*
Iscritta al Registro Unico Nazionale Terzo Settore	*21/03/2022*
Telefono	*035 512381*
Fax	*035 19911295*
Sito internet	*www.scuolapaolosesto.eu*
Qualifica impresa sociale (ai sensi del d.lgs. 112/2017)	***SI***
Appartenenza a reti associative	***Confcooperative Bergamo***
Codice Ateco	*853110- Istruzione secondaria primo grado (scuola media)* *852000 - Istruzione scuola primaria (scuola elementare)* *851000- Istruzione scuola infanzia*

La Comunità Scuola Paolo VI realizza un servizio educativo che fa riferimento al pensiero filosofico e pedagogico del Personalismo Cattolico e intende creare un coinvolgimento fra scuola e famiglia in modo da realizzare una vera comunità educante.

La nostra scuola infatti, è caratterizzata da un progetto educativo basato sulla formazione integrale della persona alla luce della concezione cristiana della realtà, nella necessità di comprendere il mondo in cui si vive, le attese, le aspirazioni e i segni dei tempi.

La scuola oggi affronta notevoli sfide che emergono nel campo dell'educazione delle nuove generazioni, perciò non può essere soltanto luogo di apprendimento disciplinare, ma è chiamata ad offrire agli alunni l'opportunità di approfondire validi messaggi di carattere culturale, sociale, etico e religioso.

Lo scopo mutualistico della cooperativa viene precisato nell'art. 3 dello statuto sociale che recita: "la cooperativa non ha scopo di lucro; suo fine è il perseguimento dell'interesse generale della comunità alla promozione umana e all'integrazione sociale dei cittadini attraverso la gestione dei servizi socio-sanitari ed educativi in conformità a quanto previsto dall'art. 1 comma 1 lettera a Legge 381/1991. La cooperativa si ispira ai principi che sono alla base del movimento cooperativo mondiale e in rapporto ad essi agisce. Questi principi sono: la mutualità, la solidarietà, la democraticità, l'impegno, l'equilibro delle responsabilità rispetto ai ruoli, lo spirito comunitario, il legame con il territorio, l'equilibrato rapporto con lo stato e le istituzioni pubbliche, ispirandosi alla visione cristiana della vita e agli indirizzi della Chiesa Diocesana."

Aree territoriali di operatività

La scuola Paolo VI ha sede sociale nel Comune di Alzano Lombardo e dall'anno scolastico 2015-2016 comprende anche l'unità locale in Torre Boldone. Pertanto, il territorio di riferimento è quello della periferia della città di Bergamo e dei comuni della bassa Valle Seriana.

Valori e finalità

La cooperativa *COMUNITA' SCUOLA PAOLO VI SOCIETÀ COOPERATIVA SOCIALE ONLUS*, in accordo con la legge 381/91, si propone le seguenti *FINALITÀ ISTITUZIONALI:*

- *La gestione di servizi socio-sanitari ed educativi*

Nel lavoro scolastico di ogni giorno tutte le componenti dell'Istituto sono impegnate a costruire modalità di relazione e convivenza che favoriscano un'attiva di partecipazione dei nostri alunni al dialogo educativo.
Il confronto diretto con la realtà, a volte problematica, in cui operiamo ci ha insegnato ad acquisire uno stile di lavoro in cui, alla verifica puntuale delle strategie didattiche messe in atto, si accompagna la ricerca costante di metodi di insegnamento che possano agevolare il processo di apprendimento.

Tale modo di procedere privilegia alcune direzioni:

- ✓ un'effettiva individualizzazione dell'insegnamento, per consentire ad ogni studente, nel rispetto dei tempi e delle modalità di apprendimento di ognuno, di collocarsi al centro del proprio processo di formazione;
- ✓ l'elaborazione di proposte educative che possano guidare i giovani nella ricerca di motivazioni umane, culturali e professionali e rispondere così agli interrogativi che le diverse manifestazioni del disagio adolescenziale pongono;
- ✓ l'offerta di proposte culturali che favoriscano il dialogo e il confronto e diventino strumento attivo di promozione umana e arricchimento personale.

La nostra Cooperativa concentra l'attenzione sull'area delle risorse umane, formata dai ragazzi fruitori del servizio di scuola primaria e secondaria di primo grado nel ciclo scolastico che li accompagna in dodici anni, dalla fase della infanzia alla fanciullezza a quella della adolescenza, nella quale gli allievi si pongono in maniera sempre più forte la domanda circa la propria identità.

È necessario quindi accogliere e integrare questa fatica interiore del crescere, con la presenza di adulti coerenti e significativi disposti ad ascoltare, aiutare e consigliare fornendo strumenti di ricerca, comprensione e gestione positiva dei problemi.

La Scuola nel complesso dei cicli scolastici dell'Infanzia, della Primaria e della Secondaria di primo grado avvalora i seguenti tratti educativi che corrispondono a precisi obiettivi formativi:

- *scuola dell'educazione integrale della persona*:
  la scuola promuove i processi educativi per adoperare il sapere (le conoscenze) e il fare (abilità) insegnandole come occasioni per sviluppare armonicamente la personalità degli allievi in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative ….) per consentire loro di agire in maniera matura e responsabile. Al suo interno l'educazione alle relazioni costruttive, alla significatività, all'autonomia personale assumono la funzione di obiettivi formativi specifici.

- *scuola che colloca nel mondo*:
  la scuola aiuta lo studente ad acquisire un'immagine sempre più chiara della realtà sociale, a comprendere il rapporto tra vicende storiche ed economiche, le strutture istituzionali, le aggregazioni sociali e la vita con le decisioni del singolo.

- *scuola orientativa*:
  la scuola mira all'orientamento di ciascuno, favorisce l'iniziativa del soggetto per il suo sviluppo integrale, mettendo in condizione di conquistare la propria identità rivendicando un proprio ruolo nella realtà sociale, culturale e professionale.
  Il carattere orientativo è intrinseco allo studio delle discipline e alle attività inter e transdisciplinari.

Attività statutarie individuate e oggetto sociale

Le finalità della scuola sono definite a partire dalla persona che apprende, con l'originalità del suo percorso individuale e le aperture offerte dalla rete di relazioni che la legano alla famiglia e agli ambiti sociali. (Indicazioni nazionali per il curricolo 2012).

La nostra scuola promuove lo sviluppo armonico e integrale della persona, pone il bambino e il ragazzo al centro dell'azione educativa e intende formare tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi, relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi.

Assume come orizzonte di riferimento il quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento e dal Consiglio dell'Unione europea:

1. Comunicazione della madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere;
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Il processo evolutivo che mira al raggiungimento di tali competenze avviene nella tutela della libertà di insegnamento (art.33 della Costituzione) e dell'autonomia delle scuole (art.117 della Costituzione).

La scuola attribuisce grande importanza alla relazione educativa e ai metodi didattici capaci di attivare pienamente le energie e le potenzialità di ogni bambino e ragazzo. Riconosce e valorizza apprendimenti diffusi che avvengono nei molteplici ambienti di vita e crea le condizioni perché si affermi una scuola unitaria che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione.

Finalità specifiche della scuola dell'infanzia

Sviluppo dell'identità

Lo sviluppo dell'identità personale comporta:
- far acquisire sicurezza e stima di sé;
- imparare a conoscersi, a sentirsi riconosciuti e a conoscere gli altri;
- vivere in modo equilibrato e positivo i propri stati emotivi, sapendoli esprimere.

Sviluppo dell'autonomia

Lo sviluppo dell'autonomia comporta:
- interpretare e governare il proprio corpo;
- compiere scelte autonome;
- provare piacere nel fare da sé e chiedere aiuto;
- rendersi disponibili, come singoli e come gruppo, all'interazione costruttiva con gli altri.

Sviluppo delle competenze

Lo sviluppo delle competenze comporta:
- imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione, il confronto;
- descrivere la propria esperienza in tracce personali ed originali;
- fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Sviluppo del senso di cittadinanza

Lo sviluppo del senso di cittadinanza comporta:
- scoprire gli altri e i loro bisogni;
- scoprire la necessità di regole condivise;
- orientarsi ai valori etici e al rispetto del rapporto uomo-natura.

Finalità specifiche scuola del primo ciclo di istruzione

La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. La

scuola è attenta ai processi di apprendimento di ogni alunno e accompagna ciascuno a cogliere il senso della propria esperienza, promuovendo la pratica consapevole della cittadinanza.

Si promuove il potenziamento della lingua inglese.

Scuola primaria:

- acquisire l'alfabetizzazione e gli apprendimenti di base;
- sviluppare le dimensioni cognitive, emotive, affettive, sociali, corporee, etiche e religiose;
- acquisire i saperi irrinunciabili;
- esercitare differenti stili cognitivi, ponendo così le premesse per lo sviluppo del pensiero riflessivo e critico;
- acquisire le basi della cittadinanza locale ed europea.

Scuola secondaria:

- favorire una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato;
- sviluppare le competenze nell'ambito delle singole discipline per promuovere competenze più ampie e trasversali;
- orientare ai valori della convivenza civile e del bene comune;
- porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Altre attività svolte in maniera secondaria/strumentale

Si vede successivo paragrafo "Laboratori extracurriculari"

Contesto di riferimento

La Cooperativa si colloca all'inizio della Valle Seriana, in particolare copre con il polo di Torre Boldone, i territori di Torre Boldone, Ranica e Gorle, con il Polo di Alzano Lombardo i territori di Alzano Lombardo e Nembro.

Si rivolge a chi cerca un'alternativa al servizio al pubblico a costi accessibili.

Storia dell'organizzazione

La Cooperativa svolge la propria attività nel settore scolastico dal 1979 ed ha per oggetto l'organizzazione e la gestione di strutture scolastiche, in particolare gestisce, quattro sezioni infanzia, 8 sezioni scuola primaria e cinque sezioni scuola secondaria di primo grado.
Tale servizio scolastico di base ha una rilevanza costituzionale.
L'attività svolta persegue l'obiettivo di ottenere migliori risultati per dare in via prevalente soddisfazione ai bisogni dei soci. La nostra scuola è caratterizzata da un progetto educativo che propone la formazione integrale della persona, privilegiando l'aspetto educativo su quello informativo, alla luce della concezione cristiana della realtà. La realizzazione di tale progetto richiede pertanto la convergenza delle intenzioni e delle convinzioni di tutti i suoi membri a diverso titolo, nel rispetto dei ruoli e delle competenze, docenti, genitori e ragazzi, uniti da un "patto educativo" sono impegnati nel comune processo di formazione.

1979 Nascita gestione Scuola Media (poi Secondaria di primo grado)

2015 Incorporazione della scuola Primaria "B.L. Palazzolo" di Torre Boldone

2016 Apertura Scuola dell'Infanzia "B.L. Palazzolo" di Torre Boldone

2022 Apertura Scuola Secondaria di primo grado "Paolo VI " di Torre Boldone

4. STRUTTURA, GOVERNO E AMMINISTRAZIONE

Consistenza e composizione della base sociale/associativa

La base sociale della nostra cooperativa è formata essenzialmente da soci, genitori dei ragazzi fruitori del servizio scolastico che consiste nella frequenza dell'intero ciclo della scuola infanzia, primaria e secondaria di primo grado, per cui nel tempo, ogni anno, risultano recessi i genitori soci dei ragazzi di terza scuola secondaria di primo grado, l'ingresso dei genitori soci degli alunni prima primaria, prima secondaria di primo grado e infanzia.
Restano costanti le politiche di avvicinamento dei genitori soci in base alle loro specifiche competenze lavorative o personali.

	Soci al 31/12/2021	Soci ammessi 2022	Recesso soci 2022	Soci al 31/12/2022	Soci ammessi 2023	Recesso soci 2023	Soci al 31/12/2023
Numero	**267**	**61**	**12**	**316**	**88**	**131**	**273**

Soci al 31/12/2023	
Numero	**Tipologia soci**
6	Soci lavoratori
267	Soci fruitori

Sistema di governo e controllo, articolazione, responsabilità e composizione degli organi

Nella tabella vengono schematizzate alcune informazioni rispetto agli amministratori della cooperativa:

Nome e Cognome	Carica ricoperta	Tipologia socio	In carica da…	In carica fino al 31/12/2024	Indennità
MATTEO TACCHINI	Presidente	SOCIO FRUITORE	16/05/2022	fino approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
CHIODELLI EVA	Vice Presidente		16/05/2022	fino approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
CORNOLTI VALERIO	Consigliere	SOCIO FRUITORE	24/10/2023	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
BOGGETTI MICHELE	Consigliere	SOCIO FRUITORE	16/05/2022	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
BONOMELLI MATTEO	Consigliere	SOCIO FRUITORE	16/05/2022	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
BRIGNOLI ALESSANDRA	Consigliere	SOCIO FRUITORE	03/04/2023	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
GRITTI NICOLA FELICE	Consigliere	SOCIO FRUITORE	16/05/2022	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero
NAVA EMILIO	Consigliere	SOCIO FRUITORE	16/05/2022	approvazione del bilancio al 31/12/2024	Zero

Descrizione tipologie componenti CdA

Numero	Membri CdA
8	Totale componenti (persone)
6	Di cui maschi (soci fruitori)
2	Di cui femmine (soci fruitori)

Modalità di nomina e durata carica

Il Consiglio di Amministrazione è eletto dall'Assemblea ordinaria dei Soci.

Viene eletto ogni tre anni.

Numero di CdA/anno + partecipazione media

Di norma il CDA della Cooperativa si incontra ogni mese, o più spesso solo in casi straordinari.

Nel 2023 si è riunito 12 volte con una partecipazione media del 84%.

Persone giuridiche:

non sono presenti soci persone giuridiche.

Tipologia organo di controllo

Di seguito vengono fornite alcune indicazioni circa gli organi di controllo della cooperativa

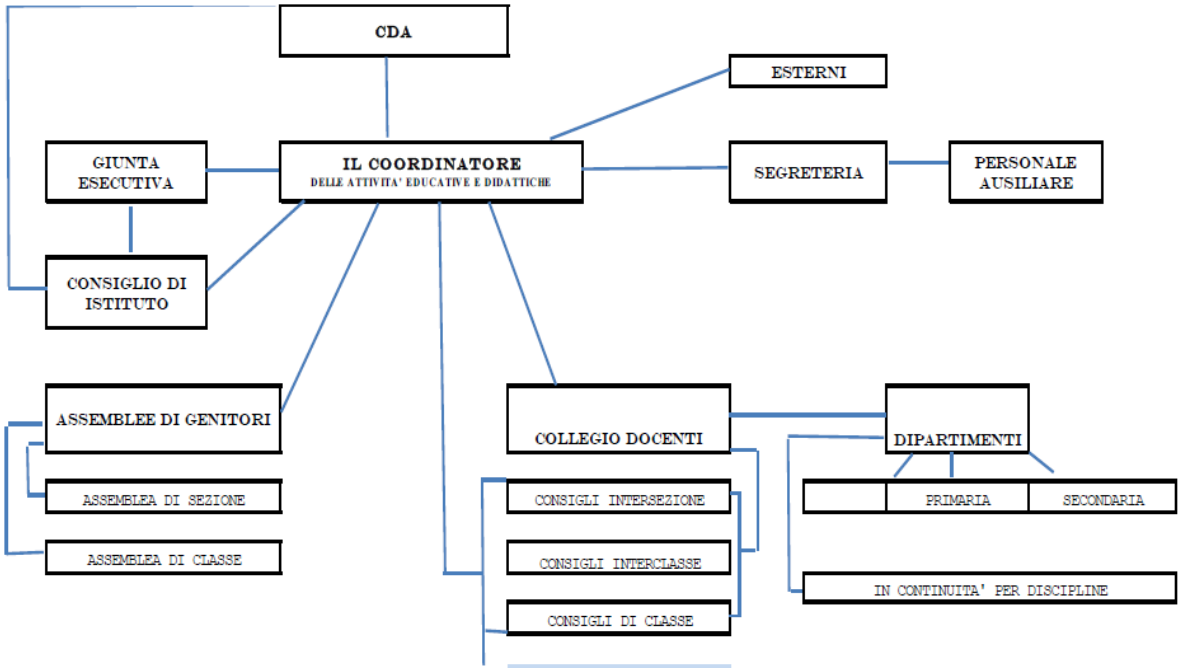
Nome e cognome	Carica	Indennità
DANIELE PELLICIOLI	Revisore contabile dal 21/06/2021 fino approvazione del bilancio al 31/12/2023	Zero

Partecipazione dei soci e modalità (ultimi 3 anni).

Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2021	21/06/2021	11%	-	1. Relazione del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini; 2. Presentazione futuro coordinatore Didattico; 3. Lettura e approvazione del progetto di bilancio della Cooperativa; 4. Lettura e approvazione del progetto di bilancio sociale della Cooperativa; 5. Nomina del Revisore Legale; 6. Varie e eventuali
Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2022	16/05/2022	5%	2%	1. Saluto dall'assistente spirituale della Cooperativa Don Filippo Tomaselli – Parroco di Alzano; 2. Progetto di bilancio della Cooperativa; 3. Progetto di bilancio sociale della Cooperativa; 4. Relazione del revisore; 5. Relazione del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini; 6. Rinnovo cariche del Consiglio di Amministrazione; 7. Varie e eventuali.
Anno	Data	% partecipazione	% deleghe	Ordine del giorno
2023	11/05/2023	6%	-	1. Saluto iniziale dell'assistente spirituale della Cooperativa Don Filippo Tomaselli - Parroco di Alzano Lombardo; 2. Progetto di bilancio della Cooperativa; 3. Progetto di bilancio sociale della Cooperativa; 4. Relazione del revisore; 5. Ratifica sostituzione Consiglio di Amministrazione; 6. Relazione del presidente della Cooperativa Dott. Matteo Tacchini; 7. Varie ed eventuali

Struttura organizzativa

La struttura organizzativa della cooperativa al 31/12/2023, invariata rispetto all'anno precedente, è rappresentata dal seguente organigramma:



Mappatura dei principali stakeholder

Tipologia di stakeholder:

Tipologia Stakeholder	Modalità coinvolgimento	Intensità
Personale	Gruppi di lavoro Iniziative di formazione interna Co progettazione dei percorsi di inserimento lavorativo	Informazione Consultazione Co progettazione
Soci	Assemblee Gruppi di lavoro Iniziative di formazione interna	Informazione Consultazione
Finanziatori	NON PRESENTE	NON PRESENTE
Clienti/Utenti	Informazione relative agli obiettivi da raggiungere	Informazione Consultazione
Fornitori	Informazioni sulle attività e sugli scopi della cooperativa	Informazione
Pubblica Amministrazione	Informazione relative agli obiettivi da raggiungere Partecipazione a Tavoli di Lavori (Tavolo Minori)	Informazione Consultazione Co progettazione
Collettività	Informazione attraverso stampe e canali social Invito a partecipazione di Eventi/Organizzazione di eventi sul territorio	Consultazione Co progettazione

Percentuale di Partnership pubblico: Nessuna

Presenza sistema di rilevazioni di feedback

1 questionari somministrati

1 Procedure feedback avviate

Portatori di interessi

Riportiamo nella tabella la natura della relazione di ogni portatore di interessi individuato:

Portatori di interesse interni

	Tipologia di relazione
Assemblea dei soci	*associativa*
Soci lavoratori	*personale docente e non*
Lavoratori non soci	*personale docente e non*
Fruitori	*famiglie degli studenti*

Portatori di interesse esterni

	Tipologia di relazione
Istituzioni locali	*istituzionale*
Fornitori	*contrattuale*
Donatori	*elettiva*
Imprese	*comunicativa*

Vengono di seguito riportati alcuni indicatori relativi ai portatori di interessi interni ed esterni.

5. PERSONE CHE OPERANO PER L'ENTE

Tipologia, consistenza e composizione del personale

Il totale dei lavoratori al 31/12/2023 è: 43.

Occupazioni/Cessazioni:

N.	Occupazioni al 31/12/2023
43	Totale lavoratori
9	Di cui maschi
34	Di cui femmine
13	Di cui under 35
16	Di cui over 50

N.	Cessazioni nell'anno 2023
25	Totale lavoratori
3	Di cui maschi
22	Di cui femmine
16	Di cui under 35
4	Di cui over 50

Assunzioni/Stabilizzazioni

N.	Assunzioni nell'anno 2023
27	Nuove assunzioni anno di riferimento*
9	Di cui maschi
18	Di cui femmine
13	Di cui under 35
16	Di cui over 50

*da disoccupato a occupato

N.	Stabilizzazioni
0	Stabilizzazioni anno di riferimento*
0	Di cui maschi
0	Di cui femmine
0	Di cui under 35
0	Di cui over 50

* da determinato a indeterminato

Composizione del personale (Personale per inquadramento e tipologia contrattuale):

Contratti di lavoro	A tempo indeterminato	A tempo determinato
Totale	18	25
Preside/Coordinatore scolastico	1	1
Docenti	10	24
Personale Ata/operaie	5	0
Impiegate	2	0

La cooperativa dichiara di aver rispettato il principio secondo cui "la differenza retributiva tra lavoratori dipendenti non può essere superiore al rapporto uno a otto, da calcolarsi sulla base della retribuzione annua lordo".

Lavoratori e compagine sociale

	Soci	Non soci
Lavoratori	**6**	**37**



Composizione del personale per anzianità lavorativa

	In forza al 2023	In forza al 2022
Totale	43	38
<6 anni	34	27
6-10 anni	8	10
11-20 anni	0	0
> 20 anni	1	1

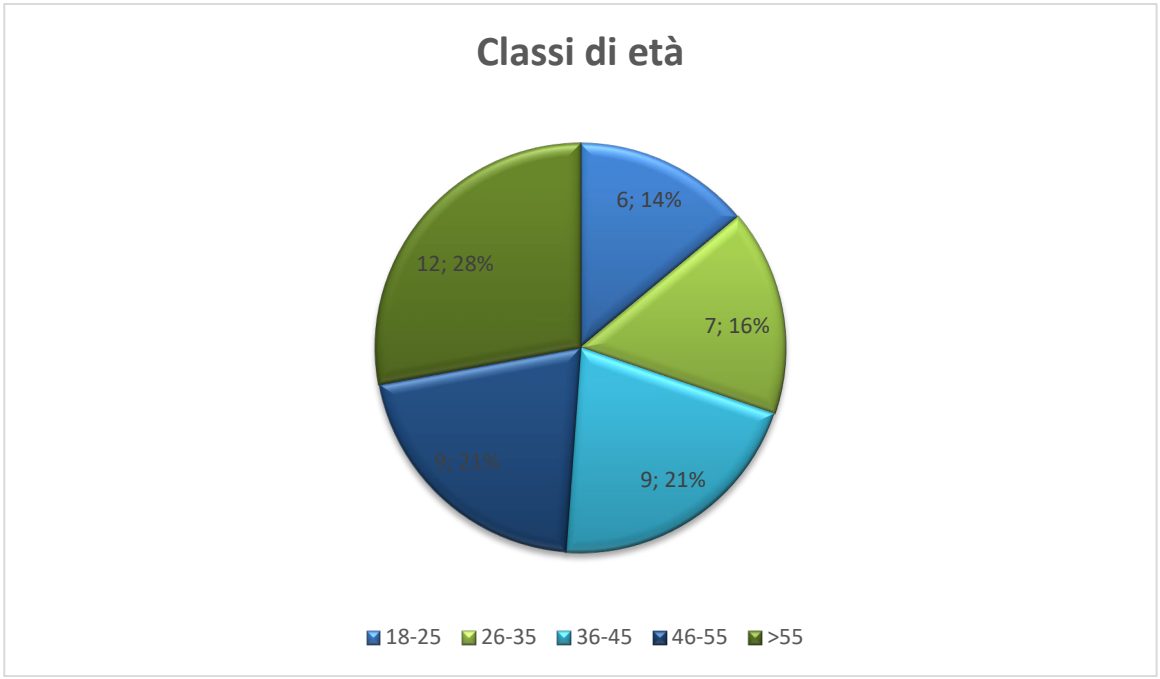
N. dipendenti	Profili
43	Totale dipendenti
2	Preside/Coordinatore didattico
34	Docenti
5	Personale Ata/Bidelle/Assistente
2	Personale Ata/Impiegate

Non sono presenti dipendenti svantaggiati

N. Tirocini e stage	Profili
8	Totale tirocini e stage
8	Di cui tirocini e stage
0	Di cui volontari in Servizio Civile

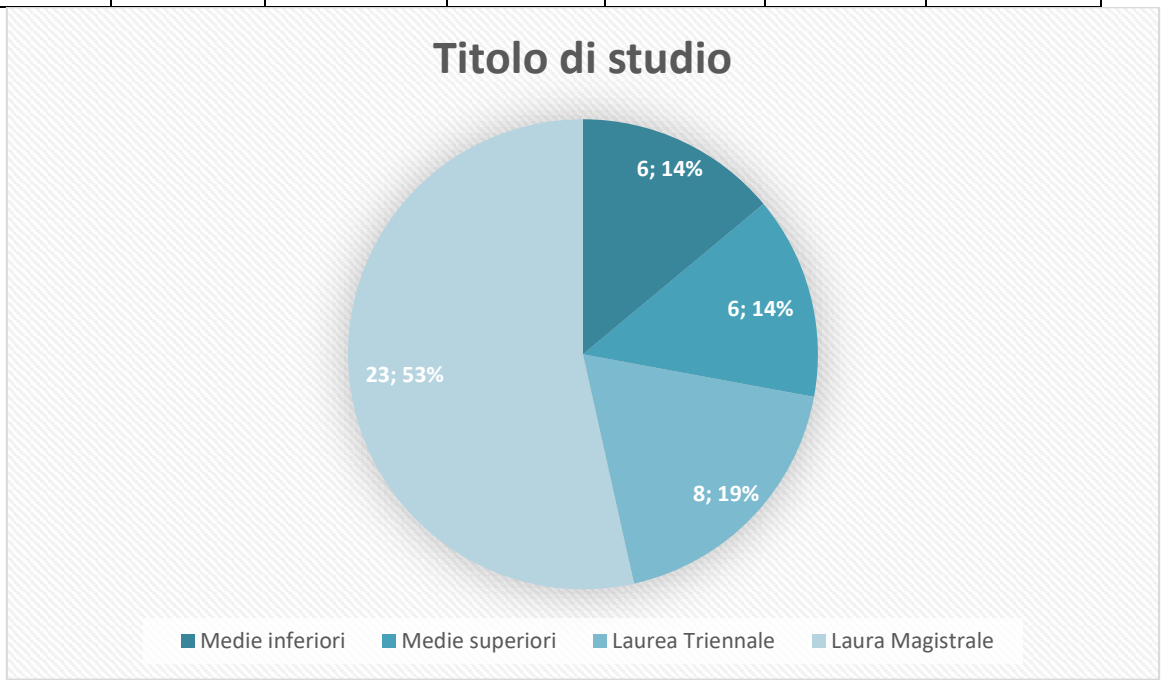
Classi di età

	18 - 25	26 - 35	36 - 45	46 - 55	> 55
Lavoratori	**6**	**7**	**9**	**9**	**12**



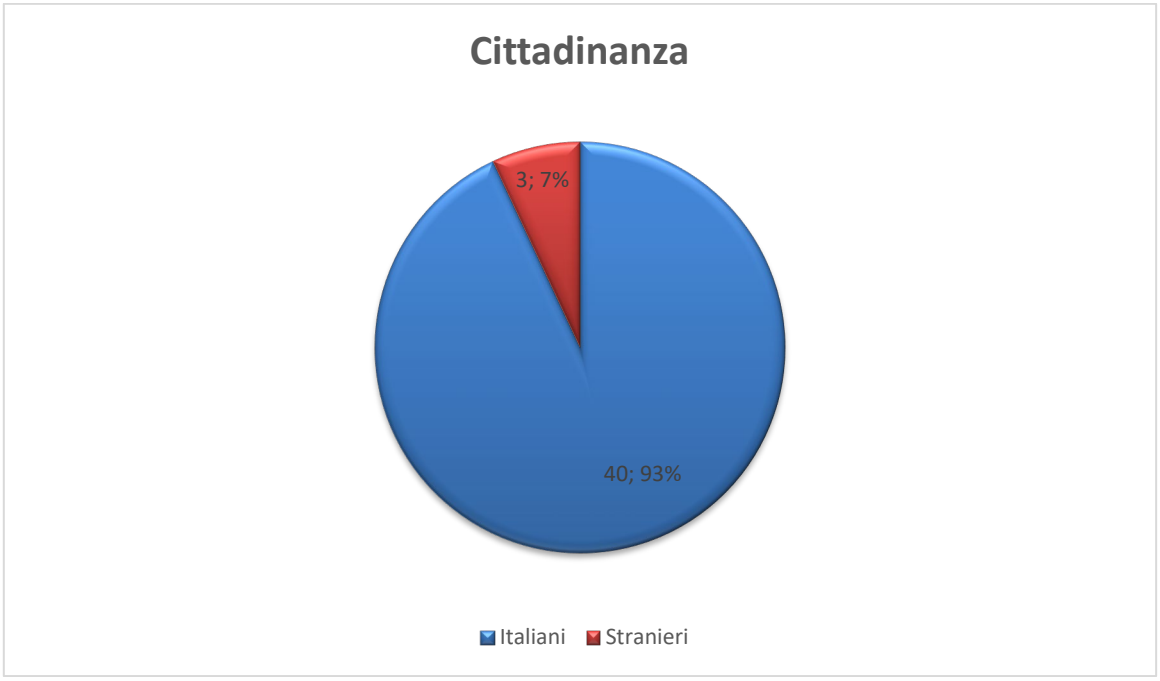
Titolo di studio

	Nessun titolo di studio	Licenza elementare	Medie inferiori	Medie superiori	Laurea Triennale	Laurea Magistrale
Lavoratori		0	6	6	8	23



Cittadinanza

	Italiani	Stranieri
Lavoratori	**40**	**3**


Cittadinanza
3; 7%
40; 93%
Italiani
Stranieri

Attività di formazione e addestramento

Formazione professionale:

Descrizione (TITOLO CORSO)	Tot ore erogate	n. lavoratori partecipanti	Ente erogatore
FORMAZIONE BASE PER I LAVORATORI (formazione generale)	4	9	TECNOLOGIE E SISTEMI SRL
FORMAZIONE BASE PER I LAVORATORI (specifica rischio medio)	8	9	TECNOLOGIE E SISTEMI SRL S
ATTESTATO DI IDONEITA' TECNICA ANTINCENDIO		3	VIGILI DEL FUOCO
OUTDOOR EDUCATION	16	12	TSS
BLSD RIANIMAZINE CARDIOPOLMONARE DI BASE E DEFIBRILLAZIONE PRECOCE	5	1	CENTRO SPORTIVO ITALIANO BERGAMO
ORIENTARSI FUORI	8	1	PERCORSI FORMATIVI 0-6
LA TECNOLOGIA AL SERVIZIO DEL DSA	2	1	ASSOCIAZIONE ITALIANA DISLESSIA

Contratto di lavoro applicato ai lavoratori:

Il contratto applicato è il CCNL Agidae Scuola.

Tipologie contrattuali e flessibilità:

N.	Tempo indeterminato	Full-time	Part-time
16	Totale dipendenti indeterminato	5	13
1	Di cui maschi	1	0
15	Di cui femmine	4	13

N.	Tempo determinato	Full-time	Part-time
22	Totale dipendenti determinato	4	21
1	Di cui maschi	1	7
21	Di cui femmine	3	14

N .	Stagionali/Occasionali
0	Totale lavoratori stagionali/occasionali
0	Di cui maschi
0	Di cui femmine

N .	Autonomi
6	Totale lavoratori stagionali/occasionali
1	Di cui maschi
5	Di cui femmine

Natura delle attività svolte dai volontari:

Organizzazione feste, piccola manutenzione, consulenza ecc.
Struttura dei compensi, delle retribuzioni, delle indennità di carica e modalità e importi dei rimborsi ai volontari "emolumenti, compensi o corrispettivi a qualsiasi titolo attribuiti ai componenti degli organi di amministrazione e controllo, ai dirigenti nonché agli associati"

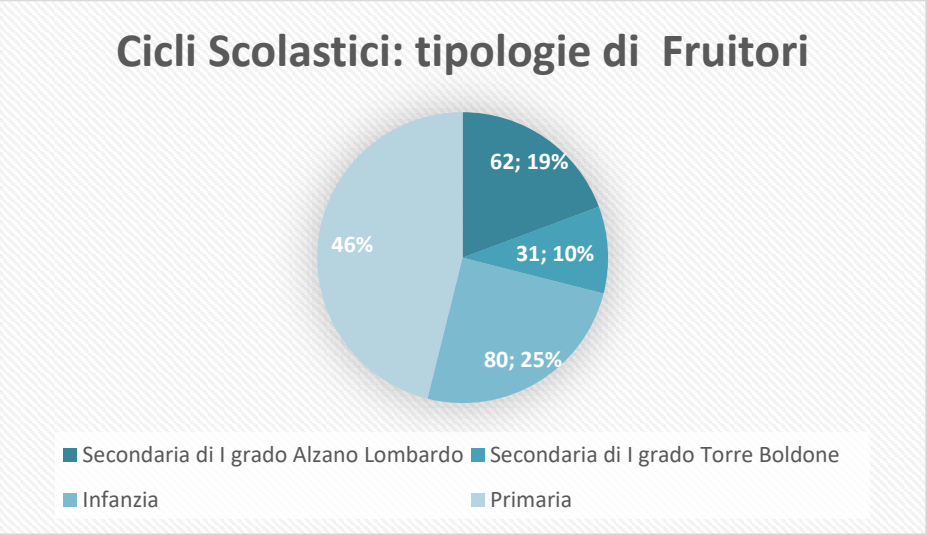
Non sono previsti per gli organi di amministrazione e di controllo, per i dirigenti è applicato il contratto CCNL applicato ai lavoratori: AGIDAE e non risultano associati.

Rapporto tra retribuzione annua lorda massima e minima dei lavoratori dipendenti dell'ente

Il rapporto tra retribuzione annuale lorda massima e minima è di 3,74.
In caso di utilizzo della possibilità di effettuare rimborsi ai volontari a fronte di autocertificazione, modalità di regolamentazione, importo dei rimborsi complessivi annuali e numero di volontari che ne hanno usufruito
Non sono stati effettuati rimborsi ai volontari.

Fruitori

Attività



Educazione e servizi scolastici

	Sede (indirizzo)	N° utenti	Descrizione del servizio	Tipologia
ciclo scolastico secondaria di primo grado	Alzano Lombardo via Mons. Balduzzi,11	62	Scuola secondaria di I° Grado	Diurno
ciclo scolastico secondaria di primo grado	Torre Boldone via Imotorre, 26	31	Scuola secondaria di I° Grado	Diurno
ciclo scolastico primaria	Torre Boldone via Imotorre, 26	148	Scuola primaria	Diurno
ciclo scolastico infanzia	Torre Boldone via Imotorre, 26	80	Scuola infanzia	Diurno

6. OBIETTIVI E ATTIVITA'

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

1) Garantire pari dignità, pari opportunità, sviluppo della persona umana e delle potenzialità individuali in termini di capacità e competenze (cfr. art. 1, legge 53/2003).	Usare sapere (conoscenze) e saper fare (abilità) per sviluppare armonicamente la personalità in tutte le direzioni (etiche, religiose, sociali, intellettuali, affettive, operative, creative, ecc…) e per agire in modo responsabile. Approfondire l'apprendimento di due lingue dell'Unione Europea. Continuare l'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. (cfr. art. 5, legge 53/2003)

2)Rispettare i ritmi dell'età evolutiva, l'identità di ciascun alunno e le scelte della famiglia (art. 1, legge 53/2003).	Radicare conoscenze e abilità disciplinari e interdisciplinari sulle effettive capacità di ciascuno. Fornire strumenti di ricerca, di comprensione e di gestione positiva dei problemi. Individuare le modalità più adatte per affrontare stati d'animo difficili e per risolvere problemi in autonomia. Sostenere l'apprendimento degli strumenti per gestire la vivacità emotiva e intellettuale, spesso determinata dal processo di ricerca e di affermazione della propria identità, per riuscire a comunicarla senza sentirsi a disagio.

3) Favorire l'apertura all'altro e all'ambiente esterno con un'attenzione particolare ai valori della Costituzione della Repubblica Italiana (cfr. art 2, legge 53/2003).	Sviluppare l'acquisizione di un'immagine sempre più chiara e approfondita della realtà sociale. Mettere in luce la difficoltà, ma anche la necessità, dell'ascolto delle ragioni altrui, del rispetto, della tolleranza, della cooperazione e della solidarietà, secondo i principi del Cristianesimo. Individuare le attività tecniche con cui l'uomo provvede alla propria sopravvivenza e trasforma le proprie condizioni di vita. Comprendere i nessi tra vicende storiche ed economiche, strutture istituzionali e politiche, aggregazioni sociali e decisioni del singolo.

4) Accogliere gli alunni svantaggiati in vista dell'integrazione delle capacità individuali (scuola primaria cfr. art. 5, legge 53/2003).	Valorizzare le diversità individuali ivi comprese quelle derivanti dalla disabilità. Rimuovere gli effetti negativi dei condizionamenti sociali, in modo da superare le situazioni di svantaggio culturale per favorire il massimo sviluppo di ciascuno e di tutti. Utilizzare al meglio la capacità di dare e richiedere riconoscimento per i risultati concreti e socialmente apprezzabili del proprio lavoro.

5) Sviluppare la qualità, la continuità fra i vari ordini di scuola e l'orientamento.	Porre attenzione al processo di continuità educativa con la Scuola Primaria e con la Scuola Secondaria di secondo grado. Consolidare le competenze decisionali fondate su una verificata conoscenza di sé. Favorire una progressiva maturazione nella consapevolezza delle proprie potenzialità e attitudini in vista della focalizzazione di una scelta di vita. Aiutare a prendere coscienza delle domande che portano all'affermazione della propria identità. Pianificare l'attività educativa e didattica in prospettiva della certificazione di qualità dell'Istituto.



Educazione alla cittadinanza e costituzione	▪ Rafforzare le attitudini all'integrazione sociale. ▪ Educare ai valori della cooperazione, della solidarietà e del rispetto degli impegni assunti all'interno di un gruppo di persone che condividono le regole comuni del vivere insieme. ▪ Avere consapevolezza della situazione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea.

Educazione stradale	▪ Conoscere e applicare le regole del codice della strada all'interno del principio generale del rispetto reciproco. ▪ Imparare a condividere il valore giuridico del divieto. ▪ Imparare a conoscere e gestire le problematiche ambientali legate al traffico.

Educazione ambientale	▪ Analizzare le diverse forme d'inquinamento determinandone le cause. ▪ Prendere coscienza del fatto che il proprio comportamento può contribuire a compromettere l'equilibrio ambientale. ▪ Rispettare i programmi che le istituzioni esistenti emanano a difesa e tutela dell'ambiente.

OBIETTIVI FORMATIVI PER LO SVILUPPO DELLA PERSONALITA'

Educazione alla salute	▪ Conoscere gli atteggiamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita. ▪ Prendere coscienza dei rischi connessi ai comportamenti negativi evitandone giustificazioni. ▪ Approfondire le nuove tecnologie che la scienza mette a disposizione per il mantenimento dello standard ottimale di vita.

Educazione alimentare	▪ Approfondire le problematiche alimentari nel corso della storia umana. ▪ Conoscere i parametri per un'alimentazione sana. ▪ Utilizzare le conoscenze acquisite per equilibrare la propria alimentazione.

Educazione all'affettività	▪ Approfondire la conoscenza di sé, l'autostima e la ricerca della propria identità nel periodo preadolescenziale, prendendo coscienza e conoscenza dei cambiamenti psicologici e fisici. ▪ Interiorizzare il valore della connessione tra affettività, sessualità e moralità.

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Apertura di nuove sezioni Infanzia e Secondaria di primo grado

Anche in questo nuovo anno scolastico la scuola ha riscontrato un incremento significativo di iscritti in tutti gli ordini. La scelta strategica dell'**apertura di una sezione di secondaria di primo grado nella sede di Torre Boldone** ha avuto un ottimo risultato con la costituzione di una classe di 20 iscritti; inoltre, per il futuro anno scolastico, è decisa l'apertura di una sezione in più, senza penalizzare la sede di Alzano che presenta classi al completo.

Infine, è stata ripresa la **progettazione complessiva della Scuola dell'Infanzia** che ci condurrà all'apertura di una nuova sezione, anche grazie al buon lavoro svolto dalla nuova figura di coordinatrice del servizio.

Progettazione organizzativa

A livello generale, abbiamo sviluppato un processo di **progettazione organizzativa** che ha richiesto, in seguito alla formazione di nuove classi e sezioni, l'assunzione di nuove figure professionali nei diversi ordini di scuola e l'accompagnamento alla condivisione degli orientamenti pedagogici dell'Istituto. Ci stiamo muovendo nell'ottica della qualità e del potenziamento delle attività curricolari in senso verticale, elaborando un progetto educativo e didattico coerente con gli obiettivi strategici individuati nel PTOF che intende promuovere la scuola come un Laboratorio di laboratori: educazione in natura, educazione digitale, educazione affettiva, percorsi artistici, percorsi di continuità, collaborazioni con il territorio, ecc.

Formazione

Per rafforzare le competenze metodologiche e di gestione dei gruppi classe **abbiamo investito nella formazione,** partecipando a finanziamenti regionali e a Fonder con corsi mirati alle domande formative degli insegnanti e dei genitori.
Tutte le nuove figure vengono formate in base alle norme di salute e sicurezza e vengono monitorate con l'RSPP le nuove esigenze di aggiornamento.
A inizio anno e durante l'anno la scuola organizza anche per i genitori eventi culturali e di formazione con relatori provenienti dall'Università di Bergamo e dall'Università Cattolica di Verona e di Brescia; inoltre, sono proposte serate con la collaborazione del comitato genitori, che coinvolgono esperti di alto livello.

Attività integrative curriculari e progetti

Di seguito viene presentata una sintesi delle attività e dei progetti svolti:

PROGETTO INNOVAMAT: MATEMATICA LUDICA

La Scuola ha aderito ad un progetto promosso dall''Università di Barcellona, che promuove l'uso di metodologie innovative di insegnamento della matematica per ovviare ai blocchi che molti bambini vivono nei confronti di questa materia, per la rigidità e meccanicità dei metodi tradizionali. Il progetto è avviato nelle classi prime, seconde e terza primaria e prevede oltre alla formazione e consulenza dei docenti, l'utilizzo di materiali didattici montessoriani e l'accesso ad App dedicate.

ATTIVITA' DI LINGUA INGLESE

La Scuola istituisce la presenza dell'insegnate di inglese nella scuola dell'Infanzia e la presenza di insegnanti madrelingua in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di primo grado.
Gli studenti vengono preparati per sostenere la certificazione internazionale delle competenze della lingua inglese rispettivamente STARTERS e MOVERS per la scuola Primaria istituite dalla University of Cambridge.

ACCREDITAMENTO OXFORD

È stata sviluppata una feconda collaborazione con l'Università di Oxford che ha permesso alla Scuola di accreditarsi come sede di esami di certificazione per gli istituti secondari. La flessibilità degli esami e la qualità dei manuali didattici prodotti, ha indotto la scuola a proporre questa opportunità ai nostri studenti. Il laboratorio linguistico/informatico è stato potenziato e gli studenti della secondaria (non solo del nostro istituto) potranno usufruire di tale servizio

EDUCAZIONE NEL BOSCO E IN NATURA

Il progetto ha coinvolto tutti gli ordini di scuola per offrire ai nostri alunni esperienze di educazione ambientale mirata in base alle esigenze psicomotorie delle diverse fasce di età.
Sono attività preziosissime che, oltre a valorizzare la dimensione educativa degli ambienti naturali di apprendimento, permettono di sviluppare maggiore autostima e abilità cooperative tra i nostri alunni.

LABORATORI DIGITALI

Anche quest'anno, come Istituto scolastico abbiamo previsto nel piano didattico della scuola secondaria di primo grado l'insegnamento pomeridiano di informatica con la possibilità di poter intraprendere il percorso ICDL. È nata una nuova collaborazione con l'Istituto Natta, come sede d'esame riconosciuta. Inoltre, sono stati proposti laboratori digitali anche alla primaria. Queste attività verranno potenziate attraverso l'adesione ai bandi Stem del PNNR.

GIORNALINO e BLOG

Il giornalino "Paolo VI News" da quest'anno è stato integrato con la creazione di un blog che coinvolge una classe della secondaria di primo grado, attraverso il supporto di un esperto; il blog verrà utilizzato quando il sito sarà riorganizzato in modo funzionale.

WORK IN PROGRESS

Il progetto ha coinvolto inizialmente circa 40 genitori imprenditori con cui si è iniziato a progettare esperienze di contatto con diverse realtà del mondo del lavoro rivolte a tutti i nostri alunni di ogni ordine scolastico. Il percorso è realizzato con la supervisione dell'Università di Bergamo e grazie al coinvolgimento attivo di genitori e insegnanti.

BERGAMOSCIENZA

Tutti gli ordini di scuola sono coinvolti nel progetto che ci ha visto partecipare alle manifestazioni in Piazza, collaborare ai percorsi di altre scuole e promuovere direttamente laboratori scientifici ospitando classi di diverse altre scuole. I laboratori della primaria hanno avuto il merito di essere stati premiati dalla giuria di Bergamo Scienza.

LABORATORI TEATRALI – MUSICAL E SPETTACOLI

Da quest'anno anche in tutte le classi della secondaria vengono proposte attività teatrali, condotte dalla compagnia "Pandemonium" e un laboratorio pomeridiano facoltativo condotto con le risorse professionali della scuola. I laboratori hanno permesso di sviluppare una didattica di compiti autentici e di realtà che sono confluiti in un evento teatrale con la partecipazione attiva anche del personale docente e la collaborazione di genitori per i costumi e l'allestimento scenografico.

In tutte le classi della primaria è presente un'ora settimanale di Drama durante le lezioni inglese. Ogni classe della primaria prepara uno spettacolo di gruppo in primavera e tutte le classi sono impegnate nella realizzazione del Musical di fine anno a giugno.

L'obiettivo generale del teatro è quello di valorizzare questa esperienza come veicolo di comunicazione, aggregazione, divertimento e formazione dello spirito di gruppo, utilizzando la lingua inglese come via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e applicata a situazioni concrete, dando così piena consapevolezza agli alunni della valenza comunicativa della lingua.

Particolare attenzione viene anche dedicata allo sviluppo di competenze emotive in quanto fondamentali per l'apprendimento, data la loro influenza su processi cognitivi importanti per il rendimento scolastico (attenzione e memoria). Gli alunni vengono motivati all'apprendimento come bisogno interiore di sapere, accrescendo l'autostima e la conoscenza delle proprie capacità ed abilità, migliorando la produzione orale, grazie alla possibilità di sperimentare la propria creatività.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

Per agevolare la decisione in relazione al proprio futuro, sono state previste alcune attività curricolari, partecipando ad un progetto gestito in collaborazione con la Provincia denominato Atlante delle scelte. Inoltre, sono state organizzate iniziative orientative mirate con la Camera di Commercio e con altri soggetti del territorio che si occupano di questi temi.

SERVIZIO PSICOPEDAGOGICO – PROGETTO AFFETTIVITÀ

La scuola Paolo VI, per rispondere ai diversi bisogni degli alunni, avendo come focus il loro benessere globale e non solo la loro istruzione, ha attivato un servizio rivolto sia ad alunni che ai genitori e insegnanti. Il servizio prevede uno spazio di ascolto e interventi di educazione all'affettività nei diversi ordini di scuola.

PROGETTO CONTINUITA' INFANZIA/PRIMARIA E PRIMARIA/SECONDARIA I GRADO

Sono stati costruiti momenti di incontro individuale e passaggio informazioni per gli alunni nuovi iscritti rispettivamente per i diversi gradi di scuola, si organizzano incontri di accoglienza e di supporto all'inserimento scolastico.

ALTRE ATTIVITA' SVOLTE DURANTE L'ANNO SCOLASTICO:

- Progetto sicurezza e accoglienza a settembre;
- Viaggio a Salamanca di 5 giorni con tutte le classi della secondaria di primo grado;
- minimo di 4 uscite didattiche per ogni classe/sezione in base alle specifiche esigenze
- Iniziative in occasione di varie commemorazioni, come 4 novembre, Giornata della Memoria, etc.;
- Service learning: Natale e altre ricorrenze con i nonni della casa di riposo;
- Spettacolo di Natale e di fine anno rivolti alle famiglie;
- Festa di fine anno
- Concorso copertina diario scolastico;
-Corsa contro la fame;
-Celebrazioni nei periodi liturgici significativi

SITO

www.scuolapaolosesto.eu

OPEN DAY

Considerato che l'open day è ritenuto un momento importante per la presentazione della scuola, si è dedicato tempo e attenzione per una progettazione che coinvolgesse attivamente anche i nostri studenti. Si sono svolti 2 open day per ogni grado di scuola.
Gli studenti hanno guidato i genitori alla conoscenza degli ambienti e delle attività.
Sono stati distribuiti i questionari di gradimento dai quali si può desumere che le informazioni date sono risultate esaurienti, i materiali chiari, completi e aggiornati. Il clima accogliente e sereno.

Laboratori extracurriculari

CAMPO SCUOLA ESTIVO

A partire dalla richiesta di numerose famiglie di prezzi maggiormente contenuti, la scuola ha organizzato, al termine delle lezioni per tutto il mese di giugno e luglio, un campo scuola rivolto ai bambini della primaria e dell'infanzia dal tema "La Natura per magia", offrendo in aggiunta un servizio di post scuola per tutto il periodo. Il coinvolgimento diretto del personale scolastico nello sviluppo delle attività ha garantito continuità e qualità.

CORSO ALBI IN GIOCO E EDUCAZIONE IN NATURA

Nella fascia oraria dell'extra-scuola sono stati proposti laboratori sulla costruzione degli albi e la sperimentazione di giochi in natura.

CORSI DI DANZA

Vengono offerti quotidianamente e nei fine settimana corsi di danza per tutte le fasce di età.

CORSO DI INTRODUZIONE AL PIANOFORTE

Due pomeriggi alla settimana è possibile partecipare a gruppi, composti da non più di quattro studenti, ad un corso di introduzione al pianoforte.

LABORATORIO DI TEATRO

Per gli alunni della scuola secondaria è stato proposto un laboratorio pomeridiano di teatro che ha permesso di sviluppare uno spettacolo teatrale coinvolgendo in seconda battuta tutti gli studenti della scuola secondaria.

CORSO PROPEDEUTICO DI LATINO

Il corso introduce alla comprensione e allo studio della lingua latina in preparazione dell'attività curriculare prevista nelle classi delle scuole superiori per le classi terze.

POST-SCUOLA E SPAZIO COMPITI

La scuola offre un servizio post-scuola quotidiano di accompagnamento scolastico o sostegno alla realizzazione dei compiti rivolto agli alunni della primaria nella sede di Torre Boldone dalle 16.00 alle 18.00 e un servizio spazio compiti settimanale per gli alunni della secondaria a Torre Boldone e ad Alzano Lombardo dalle 13.40 alle 16.30.

Dimensioni di valore e obiettivi di impatto

Sviluppo economico del territorio, capacità di generare valore aggiunto economico, attivazione di risorse economiche "comunitarie" e aumento del reddito medio disponibile o della ricchezza netta media pro capite:
Non presente.

Governance democratica ed inclusiva, creazione di governance multistakeholder (stakeholder engagement) e aumento della presenza di donne/giovani/altre categorie negli organi decisionali (% di donne/giovani/altre categorie in posizione apicale negli organi decisionali sul totale dei componenti):
Non presente.

Partecipazione e inclusione dei lavoratori, coinvolgimento dei lavoratori, crescita professionale dei lavoratori e aumento del livello di benessere personale dei lavoratori oppure riduzione dell'incidenza di occupati sovra istruiti (% di occupati che possiedono un titolo di studio superiore a quello maggiormente posseduto per svolgere quella professione sul totale degli occupati):
Ricerca di forme di valutazione attraverso accesso a Welfare.

Resilienza occupazionale, capacità di generare occupazione, capacità di mantenere occupazione e aumento del tasso di occupazione 20-64 anni del territorio di riferimento oppure % di trasformazioni nel corso di un anno da lavori instabili a lavori stabili / % di occupati in lavori instabili al tempo +0 (dipendenti con lavoro a termine + collaboratori) che a un anno di distanza svolgono un lavoro stabile (dipendenti a tempo indeterminato) sul totale degli occupati in lavori instabili al tempo +0):
Riconferma del personale ad ogni ciclo scolastico.

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, benessere dei lavoratori svantaggiati e riduzione dello svantaggio e crescita personale delle persone svantaggiate:
Supporto superiore ai riferimenti normative riguardo a disabilità più o meno gravi.

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento/mantenimento qualità della vita (beneficiari diretti/utenti) e aumento del livello di benessere personale degli utente oppure aumento della % di persone soddisfatte per la propria vita (soddisfazione per la propria vita: percentuale di persone di 14 anni e più che hanno espresso un punteggio di soddisfazione per la vita tra 8 e 10 sul totale delle persone di 14 anni e più):
Non presente.

Cambiamenti sui beneficiari diretti e indiretti, miglioramento qualità della vita (familiari) e riduzione dell'indice di asimmetria del lavoro familiare (tempo dedicato al lavoro familiare dalla donna di 25-44 anni sul totale del tempo dedicato al lavoro familiare da entrambi i partner per 100):
Non presente.

Qualità e accessibilità ai servizi, accessibilità dell'offerta, qualità ed efficacia dei servizi e costruzione di un sistema di offerta integrato:
L'accessibilità del servizio è l'obiettivo della Cooperativa.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, attivazione di processi di community building e aumento della partecipazione sociale (% di persone di 14 anni e più che negli ultimi 12 mesi hanno svolto almeno una attività di partecipazione sociale sul totale delle persone di 14 anni e più):
Non presente.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, trasparenza nei confronti della comunità e aumento della fiducia generalizzata (% di persone di 14 anni e più che ritiene che gran parte della gente sia degna di fiducia sul totale delle persone di 14 anni e più):
Non presente.

Relazioni con la comunità e sviluppo territoriale, sviluppo e promozione del territorio e aumento della consistenza del tessuto urbano storico (% di edifici in ottimo o buono stato di conservazione sul totale degli edifici abitati costruiti prima del 1919) oppure riduzione dell'insoddisfazione per il paesaggio del luogo di vita (% di persone di 14 anni e più che dichiarano che il paesaggio del luogo di vita è affetto da evidente degrade sul totale delle persone di 14 anni e più):
Non presente.

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, creatività e innovazione e aumento del tasso di innovazione di prodotto/servizio del sistema produttivo (% di imprese che hanno introdotto innovazioni di prodotto-servizio nell'arco di un triennio sul totale delle imprese con almeno 10 addetti):
Miglioramento e Creazione di nuovi servizi.

Sviluppo imprenditoriale e di processi innovativi, propensione imprenditoriale e aumento dell'incidenza dei lavoratori della conoscenza sull'occupazione (% di occupati con istruzione universitaria (Isced 5,6, 7 e 8) in professioni Scientifico-Tecnologiche (Isco 2-3) sul totale degli occupati):
Non presente.

Conseguenze sulle politiche pubbliche, risparmio per la P.A. e aumento delle risorse di natura pubblica da riallocare:
Non quantificabile ma significativo.

Conseguenze sulle politiche pubbliche, rapporti con istituzioni pubbliche e aumento e stabilizzazione dei processi di co-programmazione e co-progettazione:
Non presente.

Sostenibilità ambientale, attività di conservazione e tutela dell'ambiente e aumento del conferimento dei rifiuti urbani in discarica (% di rifiuti urbani conferiti in discarica sul totale dei rifiuti urbani raccolti):
Non presente.

Sostenibilità ambientale, promozione di comportamenti responsabili da un punto di vista ambientale e aumento del livello di soddisfazione per la situazione ambientale (% di persone di 14 anni e più molto o abbastanza soddisfatte della situazione ambientale (aria, acqua, rumore) della zona in cui vivono sul totale delle persone di 14 anni e più):
Non presente.

Sviluppo tecnologico, utilizzo di ICT, competenze ICT e aumento dell'efficacia e dell'efficienza del sistema attraverso l'utilizzo di tecnologie:
Non presente.

Output attività
Scuola Paritaria

Tipologie beneficiari (cooperative sociali di tipo A)

Nome del Servizio: ISTRUZIONE
Numero di giorni di frequenza: 174/194
Tipologia attività interne al servizio: FORMAZIONE E ISTRUZIONE

N. totale	Categoria utenza
0	▪ Soggetti con disabilità fisica e/o sensoriale
15	▪ Soggetti con disabilità psichica
0	▪ Soggetti con dipendenze
0	▪ Soggetti detenuti, in misure alternative e post-detenzione
0	▪ Soggetti con disagio sociale (non certificati)
0	▪ Anziani
321	▪ Minori

Tipologia attività esterne (Eventi di socializzazione organizzati a contatto con la comunità locale)

Numero attività esterne: 3

Tipologia:
SCAMBIO AUGURI,
SPETTACOLI
INAUGURAZIONI

Altre tipologie specifiche di beneficiari non ricompresi nelle elencazioni precedenti
Non presente.

Outcome sui beneficiari diretti e indiretti e portatori di interesse
Non presente.

Possesso di certificazioni di organizzazione, di gestione, di qualità (se pertinenti)
Non sono presenti reclami.

Esplicitare il livello di raggiungimento degli obiettivi di gestione individuati, gli eventuali fattori risultati rilevanti per il raggiungimento (o il mancato raggiungimento) degli obiettivi programmati
Non presente.

Elementi/fattori che possono compromettere il raggiungimento dei fini istituzionali e procedure poste in essere per prevenire tali situazioni
Non presente.

7. SITUAZIONE ECONOMICA– FINANZIARIA

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati

Composizione Capitale Sociale:

	2023	2022	2021
Capitale sociale	13.650,00	15.800,00	13.350,00
Totale riserve	58.506,27	51.602,33	49.274,00
Utile/perdita dell'esercizio	5.766,77	4.473,14	2.594,00
Totale Patrimonio netto	77.923.04	71.875,47	65.218,00
Composizione Capitale Sociale:			
Capitale sociale	**2023**	**2022**	**2021**
Capitale versato da soci cooperatori lavoratori	300,00	300,00	200,00
Capitale versato da soci cooperatori volontari	0	400,00	450,00
Capitale versato da soci cooperatori fruitori	13.350,00	15.100,00	12.700,00
Capital versato da soci persone giuridiche	0,00	0,00	0,00
Capital versato da soci sovventori/finanziatori	0,00	0,00	0,00
Composizione soci sovventori e finanziatori	**2023**	**2022**	**2021**
cooperative sociali	0,00	0,00	0,00
associazioni di volontariato	0,00	0,00	0,00

Valore della produzione:

	2023	2022	2021
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economico bilancio CEE)	1.690.272,57	1.251.403,00	1.073.986,00

Capacità di diversificare i committenti

Fonti delle entrate 2023:

2023	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Vendita merci	0,00	0,00	0,00
Prestazioni di servizio	0,00	0,00	0,00
Lavorazione conto terzi	0,00	0,00	0,00
Rette utenti	0,00	955.019,32	955.019,32
Altri ricavi	0,00	194.793,18	194.793,18
Contributi e offerte	512.426,56	22.926,53	535.353,09
Grants e progettazione	0,00	0,00	0,00
Altro	0,00	5.106,98	5.106,98

Provenienza delle risorse economiche con separata indicazione dei contributi pubblici e privati:
RICAVI E PROVENTI

	2023	2022	2021
Ricavi da Enti Pubblici per gestione servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi	512.426,56	308.622,00	376.654,30
Ricavi da Enti Pubblici per gestione di altre tipologie di servizi (manutenzione verde, pulizie, …)			
Ricavi da Privati-Cittadini inclusa quota cofinanziamento	1.177.846,01	942.781,00	697.331,70
Ricavi da Privati-Imprese			
Ricavi da Privati-Non Profit			
Ricavi da Consorzi e/o altre Cooperative			
Ricavi da altri			
Contributi pubblici			
Contributi privati			

È possibile indicare, in maniera facoltativa, una suddivisione dei ricavi per settore di attività usando la tabella sotto riportata:

2023	Enti pubblici	Enti privati	Totale
Servizi socio-assistenziali	0,00	0,00	0,00
Servizi educativi	512.426,56	1.177.846,01	1.690.272,57
Servizi sanitari	0,00	0,00	0,00
Servizi socio-sanitari	0,00	0,00	0,00
Altri servizi	0,00	0,00	0,00
Contributi	0,00	0,00	0,00

Incidenza pubblico/privato sul valore della produzione:

	2023	
Incidenza fonti pubbliche	512.426,56	30,32%
Incidenza fonti private	1.177.846,01	69,68%
Totale entrate	1.690.272,57	

Costo del lavoro:

	2023	2022	2021
Valore della produzione (Voce Totale A. del conto economico bilancio CEE)	1.690.272,57	1.251.403,00	1.073.986,00
Costo del lavoro (Totale voce B.9 Conto Economico Bilancio CEE)	1.077.100,12	887.373,80	718.288,00
Peso su totale valore di produzione	64,00%	71,00%	67,00%

ORE FORNITE GRATUITAMENTE DAL CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

	Ore Annue	Media Annua	Totale ore
Presidente	1.000,00	1	1.000,00
Consiglieri	200,00	7,4	1.480,00
Componenti CdA		8,4	2.480,00

	Costo orario aziendale		Risparmio annuo
Stipendio medio docente secondaria	34,1		84.568,00
Stipendio medio docente primaria	24,4		60.512,00

Specifiche informazioni sulle attività di raccolta fondi (se prevista).
Promozione iniziative di raccolta fondi:
Non attivate.

Finalità generali e specifiche delle raccolte effettuate nel periodo di riferimento, strumenti utilizzati per fornire informazioni al pubblico sulle risorse raccolte e sulla destinazione delle stesse
Non presente.

Segnalazioni da parte degli amministratori di eventuali criticità emerse nella gestione ed evidenziazione delle azioni messe in campo per la mitigazione degli effetti negative.
Indicare se presenti:
Non ci sono criticità particolari, sono stati stanziati fondi per manutenzione agli immobili.

Il Presidente del Consiglio di Amministrazione
(Dott. Matteo Tacchini)

